Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 5»

153040, г. Иваново, ул. Любимова, д. 16-А, тел/факс 56-47-14

электронная почта: school5@ivedu.ru , сайт школы: <http://school5.ivedu.ru>

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 11 от 30.03.2021

Утверждаю

директор МБОУ«СШ № 5» Т.Н. Моклокова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 203-О от 01.04.2021

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

**Структура отчета о самообследовании МБОУ «СШ № 5» г.Иваново**

1. Аналитическая часть.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.3. Организация учебного процесса.

2.4. Востребованность выпускников.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

2.7. Материально-техническая база.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ «СШ № 5» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Порядком о самообследовании МБОУ «СШ № 5».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 5», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию МБОУ «СШ № 5»;
* организацию и проведение самообследования в МБОУ «СШ № 5»;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета педагогическим советом МБОУ «СШ № 5».

Самообследование проводится ежегодно в январе-марте рабочей группой школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 5».

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

МБОУ «СШ № 5» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав МБОУ «СШ № 5»*

Утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Иванова Е.А.Юферовой № 322 от 20.05.2015

*1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Юридический и фактический адрес школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»153040, г. Иваново, ул. Любимова, д. 16-А, тел/факс 56-47-14

электронная почта: school5@ivedu.ru

Официальный сайт школы: [http://www.ivanovo5.iv-edu.ru](http://www.ivanovo5.iv-edu.ru/)

*1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

*а) год создания учреждения.* Здание школы построено в 1977 году. С 2015 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

*б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

* МБОУ «СШ № 5» имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Информация о лицензировании:[Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия  № 1401, серия 37Л01 №0000940, выданная Департаментом образования Ивановской области 27.08.2015, приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности](http://school5.ivedu.ru/files/documents/l.PDF)

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

* МБОУ «СШ № 5» имеет Свидетельство о государственной аккредитации Департамента образования Ивановской области серия 37А01 №0000356, регистрационный № 476 от 17.11.2014 г.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.**

В соответствии с Указом Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг «О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности» (ред. от 03.04.2020 № 41-уг); приказом Департамента образования Ивановской области от 03.04.2020 № 417-О «Об организации образовательной деятельности в период режима повышенной готовности»; приказом Управления образования Администрации города Иваново № 216 от 07.04.2020 г. «Об организации учебных занятий в образовательных учреждениях города Иванова в условиях режима повышенной готовности» с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) с 18 марта 2020 года учащиеся МБОУ «СШ № 5» были переведены на дистанционное обучение, а сотрудники на удаленный режим работы.

С 01.09.2020 года организация образовательного процесса в МБОУ «СШ № 5» осуществлялась в соответствии с «Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации

основных общеобразовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области», утвержденным постановлением Правительства Ивановской области от 27.08.2020 г № 393-п (далее Регламент). В МБОУ «СШ № 5» на основании Регламента был разработан нормативный локальный акт «Организация образовательного процесса в МБОУ «СШ № 5» в соответствии с «Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области», утверждѐнный приказом директора МБОУ «СШ № 5» от 31.08.2020 г. №167- О.

Содержание документа:

1. Информация о МБОУ «СШ № 5» .

2. Учебные планы НОО, ООО, СОО.

3. Календарные учебные графики по уровням образования.

4. Схемы передвижения учащихся по школе.

5. Схемы организации образовательного процесса в школе.

6. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований.

7. Перечень мероприятий, технических средств и дезинфицирующих средств необходимых для обеспечения безопасных условий образовательного процесса во время пандемии (коронавирусной инфекции).

8. Приложения к схемам организации образовательного процесса в школе.

8.1. Сводная таблица уборок в кабинетах.

8.2. Организация питания учащихся.

8.3. Режим проветривания рекреаций в МБОУ «СШ № 5».

8.4. График выхода на перемену учащихся.

8.5. ЧЕК - лист учащихся, учителей.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СШ № 5» :

* [Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся](http://school5.ivedu.ru/files/documents/pologenie%20o%20forme%202.doc)[(изменения)](http://school5.ivedu.ru/files/doc2020/Izm_school_forma.PDF)
* [Положение об информировании об отсутствии обучающихся](http://school5.ivedu.ru/files/pologenieobotsytstvii.pdf)
* [Положение о формах обучения](http://school5.ivedu.ru/files/doc2020/polog%20o%20formax_compressed.pdf)
* [Положение](http://school5.ivedu.ru/files/doc2020/Polog%20ob%20electr%20obuc_compressed%20(1).pdf)   об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий
* [Положение](http://school5.ivedu.ru/files/documents/kritnaz.PDF)о критериях контроля результативности обучения и нормах отметок на уровне начального общего образования
* [Положение](http://school5.ivedu.ru/files/documents/pr14.PDF)об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ "СШ № 5"
* [Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ "СШ № 5"](http://school5.ivedu.ru/files/documents/kodekcetiki.PDF)
* [Положение о сотрудничестве МБОУ "СШ № 5" с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции](http://school5.ivedu.ru/files/documents/sotrudnizectvospvo.PDF)
* [Положение о контрольно-пропускном режиме МБОУ "СШ № 5"](http://school5.ivedu.ru/files/documents/pol.doc)
* [Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости](http://school5.ivedu.ru/files/documents/polozenie%20j%20promez%20attestacii.PDF)
* [Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «СШ № 5»](http://school5.ivedu.ru/files/documents/perevod17.PDF)г.Иванова
* [Правила приёма  обучающихся в МБОУ «СШ № 5»](http://school5.ivedu.ru/files/doc2021/Pravila_priema2020.pdf)
* [Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов](http://school5.ivedu.ru/files/documents/poloz%20pr-issled.pdf)
* [Правила внутреннего распорядка обучающихся](http://school5.ivedu.ru/files/documents/propravila.PDF)
* [Приказ о внесении изменений в "Правила внутреннего распорядка обучающихся"](http://school5.ivedu.ru/files/doc2020/Prikaz%20o%20izm%20vnytr%20rasp.PDF)
* [Положение о порядке использования и обеспеченности сохранности библиотечного фонда учебников](http://school5.ivedu.ru/files/documents/bi.PDF)
* [Положение о внеурочной деятельности](http://school5.ivedu.ru/files/documents/pol%20vneu.PDF)
* [Положение "Об организации освоения обучающимися программ общего образования в форме семейного образования и самообразования и организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов в МБОУ "СШ  5"](http://school5.ivedu.ru/files/documents/car.pdf)
* [Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов МБОУ "СШ № 5" города Иванов](http://school5.ivedu.ru/files/documents/POLOZENIE%20OBUZENIE%20NA%20DOMU.PDF)**а**
* [Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений](http://school5.ivedu.ru/files/documents/POLOZENIE%20O%20sporah.PDF)
* [Коллективный договор](http://school5.ivedu.ru/files/documents/kd17-20.pdf)
* [Изменения к коллективному договору от 22.05.2017](http://school5.ivedu.ru/files/documents/koldog.doc)
* [Изменения и дополнения № 2 в коллективный договор № 21-22/3](http://school5.ivedu.ru/files/documents/1izm.doc)
* [Изменения и дополнения № 3 в коллективный договор № 21-22/3](http://school5.ivedu.ru/files/documents/ikd18-20.PDF)
* [Правила внутреннего трудового распорядка](http://school5.ivedu.ru/files/documents/vtr17.pdf)
* [Положение об обучении по индивидуальному учебому плану по основным общеобразовательным программам на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а таже детей-инвалидов в МБОУ "СШ № 5" города Иваново](http://school5.ivedu.ru/files/documents/pol.ob.nadomu.doc)
* [Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников и обучающихся МБОУ СОШ № 5](http://school5.ivedu.ru/files/documents/persondannie.doc)
* [Положение  о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам МОУ СОШ № 5 с 01.09.2010 г.](http://www.ivanovo5.iv-edu.ru/d3.pdf)
* [Приложение № 1 К Положению о стимулирующих выплатах работникам МОУ СОШ № 5 с 01.09.2010 г.](http://www.ivanovo5.iv-edu.ru/d4.pdf)
* [Положение об оплате труда работников МОУ СОШ № 5](http://www.ivanovo5.iv-edu.ru/d3.html)
* [Положение о стимулирующих выплатах работникам МОУ СОШ № 5.](http://www.ivanovo5.iv-edu.ru/d2.html)
* [Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин.](http://school5.ivedu.ru/files/documents/polrabprogkyrsov.PDF)
* [Положение о порядке изучения родных языков в МБОУ "СШ № 5"](http://school5.ivedu.ru/files/doc2019/RODYAZ.PDF)
* [Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность](http://school5.ivedu.ru/files/doc2021/pologenie%20o%20zachete.pdf) [(эл. подпись)](http://school5.ivedu.ru/files/doc2021/pologenie%20o%20zachete.pdf.p7s)
* [Положение об официальном сайте МБОУ "СШ № 5"](http://school5.ivedu.ru/files/doc2021/pologenie%20o%20saite.PDF)  [(эл. подпись)](http://school5.ivedu.ru/files/doc2021/pologenie%20o%20saite.PDF.p7s)

Деятельность МБОУ «СШ № 5» регламентируется также Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, должностными инструкциями сотрудников. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы – Татьяна Николаевна Моклокова.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Груздева Елена Юрьевна, Лезова Ольга Вадимовна, Фролова Наталья Алексеевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Муранова Юлия Владимировна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Фролова Татьяна Евгеньевна.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СШ № 5» Моклокова Татьяна Николаевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой

Формы самоуправления:

* Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
* Управляющий совет.
* Общешкольный родительский комитет.
* Советы учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 5» .

Основные формы координации деятельности:

* план работы МБОУ «СШ № 5» на год;
* план внутришкольного контроля и руководства.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ образовательной деятельности.

**I. *Основные результаты***

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучались 667 человек. Подлежали аттестации 576 обучающихся, из которых успешно окончили год, в т.ч. получили аттестаты 573 ученика. Переведены в следующий класс 496 обучающихся 1 – 8,10 классов, из них три человека – условно.

По итогам учебного года стали отличниками 43 ученика, что составляет 7,4%.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во отличников | % отличников от общего кол-ва уч-ся |
| 2015-2016 | 37 | 7,5 |
| 2016-2017 | 40 | 7,8 |
| 2017-2018 | 35 | 6,6 |
| 2018-2019 | 42 | 7,3 |
| 2019-2020 | 43 | 7,5 |

На «4» и «5» закончили учебный год 270 человек (46,88 %). Таким образом, процент качества знаний по школе в 2019/2020 учебном году 54,3 %.

**Успеваемость и качество знаний по школе** (за 5 лет)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный  год | кол-во  учащихся | успевае-  мость, % | качество,  % | второгод-ники | отсев |
| 2014/2015 | 548 | 100 | 47,3 | 0 | 0 |
| 2015/2016 | 580 | 98,6 | 47,5 | 4 | 0 |
| 2016/2017 | 574 | 99,2 | 47 | 2 | 0 |
| 2017/2018 | 614 | 98,3 | 49,5 | 2 | 0 |
| 2018/2019 | 651 | 98,1 | 48,3 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 576 | 99,5 | 54,3 | 0 | 0 |

Успеваемость и качество обучения максимальные за последние пять лет.

**II.*Начальное общее образование***

В 2019/2020 учебном году в одиннадцати классах начальной школы обучались 305 человек. Все переведены в следующий класс. Одна ученица 2б класса переведена условно. Двадцать учащихся 2 -4 классов закончили учебный год с одними «пятерками». Итоги успеваемости в начальной школе представлены в таблице:

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **кол-во учащихся** | **успеваемость, %** | **качество знаний, %** |
| 2015/2016 | 266 | 98 | 58,1 |
| 2016/2017 | 289 | 98,7 | 58,3 |
| 2017/2018 | 321 | 98,7 | 56,8 |
| 2018/2019 | 307 | 100 | 59,5 |
| 2019/2020 | 305 | 99,5 | 65,0 |

Качественный показатель вырос на 5,5%.

Динамика качества в отдельных классах незначительная, но в целом в начальной школе качество обучение выше прошлогоднего на 5,5 % и является самым высоким за последние пять лет.

Количество учеников, закончивших учебный год с тройкой по одному предмету 22 человека. Это столько же, сколько было в прошлом учебном году. В параллели 2-х классов таких обучающихся 4 (5,3 %), в параллели 3-х – 14 (17 %), в параллели 4-х – 4 человек (7 %).

**Количество обучающихся,**

**закончивших учебный год с «3» по одному предмету**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| уч-ся с одной «3» | 13 | 26 | 19 | 22 | 22 |

**Таблица предметов, по которым учащиеся 2 – 4 классов**

**Имеют одну тройку по итогам учебного года**

**(2019-20/2018-19)**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **всего** |
| русский язык | 1 |  |  |  | 0/1 | 1/0 | 0/1 | 2/0 | **4/3** |
| английский язык |  |  |  | 7/0 | 1/0 | 3/3 | 0/1 |  | **11/9** |
| математика |  | 1 | 2 | 0/2 | 0/1 | 1/2 | 2/1 |  | **6/7** |
| окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  | **0/1** |
| Физическая культура |  |  |  |  |  | 1/0 | 0/1 |  | **1/2** |
| итого | **1** | **1** | **2** | **7/2** | **1/2** | **6/5** | **2/4** | **2/0** | **22** |

Анализ представленных в отчете таблиц позволяет сделать ряд выводов:

1. Итоги 2019/2020 учебного года на уровне НОО отличаются от итогов прошлого учебного года: успеваемость вновь составила менее 100 %, а качество повысилось на 5,5 %. Существенное снижение качества обучения не отмечено ни в одном классе..

3. Не изменилось количество учеников, окончивших учебный год на одни «пятерки».

4. Не изменилась доля обучающихся, закончивших учебный год с тройкой по одному предмету. Половина из них – имеют одну «тройку» по иностранному языку.

**Качество обучения по отдельным предметам в 2019-2020 учебном году**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | успеваемость (%) | | | качество знаний (%) | | |
| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| ИЗО | 99,6 | 100 | 100 | 95 | 94,8 | 98 |
| Иностранный язык | 99,6 | 100 | 100 | 69 | 73,2 | 78 |
| Литературное чтение | 99,6 | 100 | 99,5 | 81,6 | 83,6 | 87 |
| Музыка | 99,6 | 100 | 100 | 96,6 | 96,6 | 97 |
| Окружающий мир | 99,6 | 100 | 99,5 | 79 | 82,7 | 88 |
| Русский язык | 98,7 | 100 | 99,5 | 65,4 | 69,0 | 75 |
| Физическая культура | 99,6 | 100 | 100 | 97,9 | 96,1 | 95 |
| Математика | 98,7 | 100 | 99,5 | 64 | 73,7 | 75 |
| ОРКСЭ | 98,8 | 100 | 100 | 91,7 | 96,7 | 93 |
| Технология | 99,6 | 100 | 100 | 95,7 | 97,0 | 99 |

**Качество обучения по основным предметам**

**2 – 4 классы (за последние пять лет)**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| русский язык | 66 | 72,4 | 65,4 | 69,0 | 75 |
| литературное чтение | 84 | 85,1 | 81,6 | 83,6 | 87 |
| математика | 69 | 72,4 | 64 | 73,3 | 75 |
| окружающий мир | 78 | 85,5 | 79 | 82,7 | 88 |
| английский язык | 72 | 72 | 69 | 73,2 | 78 |

1. Наибольшие затруднения у обучающихся начальных классов вызывают предметы: русский язык, математика, английский язык.
2. Качество обучения по всем без исключения предметам выше среднего по начальной школе.
3. По всем основным предметам качество обучения повысилось по сравнению с предыдущим годом.
4. Заметного снижения качественных показателей нет ни по одному предмету.

Качество в начальной школе выше городского показателя в 2019 году (63,8%). Этот результат зафиксирован впервые за последние годы. И это произошло, несмотря на увеличение в классах детей с ОВЗ, детей девиантного поведения.

**III. *Основное общее образование***

На конец учебного года в 5 – 9-х классах обучались 314 человека. Успешно прошли обучение 312 учеников. Два переведены условно: ученики пятого и шестого классов (имеют академические задолженности по 1 и 6 предметам соответственно). Отличников 17 – 5,6 % (в 2018/2019 уч.году – 5,6%).

**Итоги успеваемости в основной школе**

Таблица8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный**  **год** | **число**  **учащихся** | **успеваемость,**  **%** | **качество**  **обучения, %** |
| 2015/2016 | 262 | 100 | 40,1 |
| 2016/2017 | 260 | 99,6 | 37,3 |
| 2017/2018 | 259 | 98 | 44,8 |
| 2018/2019 | 283 | 95,8 | 41,0 |
| 2019/2020 | 314 | 99,4 | 45,5 |

**Успеваемость по параллелям**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс/уч. год** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| 5 | 100 | 98 | 100 | 100 | 98,8 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98,7 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 98,2 | 100 |
| 9 | 100 | 100 | 91 | 76 | 100 |
| 5-9 кл. | **100** | **99,6** | **98** | **95,8** | **99,4** |

**Качество знаний по параллелям**

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы/уч. год** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| 5 | 43,1 | 32 | 49 | 45,1 | 49,4 |
| 6 | 44,7 | 38,9 | 40,4 | 48,1 | 54,4 |
| 7 | 41,7 | 37,8 | 44,6 | 43,8 | 49 |
| 8 | 34 | 40,4 | 40,4 | 29,1 | 37,5 |
| 9 | 36,4 | 37 | 48,2 | 37,0 | 30,2 |
| **5-9 кл.** | **40,1** | **37,3** | **44,8** | **41** | **45,5** |
| 2-11 кл. | 47,5 | 47,1 | 49,5 | 48,3 | 54,3 |

1. Обученность ниже 100%, т.к. два ученика переведены условно.
2. Качество обучения в 5 – 9 классах выше прошлогоднего и выше среднего по городу в 2019 г. (42,5%).
3. Только в параллели 6-х классов качество сравнимо со средним по школе. Во всех остальных параллелях этот показатель ниже.
4. Повышение качества произошло в параллелях 5,6, 7,8-х классов.
5. Сравнивая результаты одних и тех же обучающихся за 2 года, можно сделать выводы, что учиться лучше стали ученики 6-х классов. Не изменились результаты или изменения незначительные у обучающихся 7 и 9-х классов. Закончили в 2020 году хуже, чем в 2019 г. учащиеся 5, 8-х классов.

Итоги работы каждого класса приведены в таблице 11.

**Итоги работы отдельных классов**

(качество знаний в отдельных классах, %)

таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2015/2016** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **динамика**  **за год** |
| 5а  5б  5б |  |  |  |  | 82,1  50,0  17,2 | **+ 22,1**  **- 10,0**  **- 26,1** |
| 6а  6б  6в |  |  |  | 65,4  33,3  37,9 | 73,1  48,0  42,9 | **+ 7,7**  **+ 14,7**  **+ 5,0** |
| 7а  7б |  |  | 36,4  58,1 | 30,4  62,1 | 39,1  57,7 | + 8,7  - 4,4 |
| 8а  8б |  | 20,8  42,3 | 27,3  52,0 | 25,0  62,5 | 16,7  58,3 | - 8,3  - 4,2 |
| 9а  9б | 55,2  31,0 | 46,4  30,8 | 55,2  33,3 | 27,6  30,8 | 35,7  24,0 | + 8,1  - 6,8 |

В четырех классах (5а, 6а, 7б, 86) из двенадцати качество знаний выше среднего по школе. В шести классах (5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8б) качество выше среднего по основной школе. Устойчивая отрицательная динамика качественного показателя в 8а классе.

**В два с половиной раза (на 60%) снизилось качество обучения в 5в классе!**

Количество обучающихся, окончивших год с тройкой по одному предмету– 21 человек.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| кол-во обучающихся, с одной тройкой | 21 | 17 | 20 | 19 | 21 |
| % | 8 | 6,5 | 7,7 | 6,7 | 6,7 |

**Таблица предметов, по которым учащиеся 5 - 9 классов**

**имеют одну тройку по итогам учебного года**

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **2015**  **/16** | **2016**  **/17** | **2017**  **/18** | **2018**  **/19** | **2019**  **/20** |
| русский язык | 1 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 0 | 5 | 7 | 6 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Иностран. Язык |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Математика | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 16 | 10 | 8 | 2 | 5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 3 | 0 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 3 | 0 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  | 0 | 2 |  | 4 |
| химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 0 |
| технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 | 0 |
| физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| ОБЖ |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| всего | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 21 | 17 | 20 | 19 | 21 |

В основном в перечне предметов, по которым обучающиеся имеют единственную тройку зо год – «сложные» предметы: математика (алгебра), геометрия, русский язык, физика, иностранный язык. Но иногда в в него попадают предметы, не требующие большой подготовки (ОБЖ). Видимо, обучающиеся ошибочно считают, что готовиться дома к таким предметам не обязательно. Поэтому у ребенка происходит снижение успеваемости в целом, и он не попадает в разряд хорошистов.

В следующих таблицах представлены качественные показатели обучения по всем учебным предметам в целом по школе.

**Качество обучения по отдельным предметам (5 – 9 классы)**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Литература** | **Родной язык** | **Родная литература** | **Иностранный язык** | **Второй иностранный язык** | **Математика** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Информатика** | **Всеобщая история** | **История России** | **Обществознание** | **География** | **Биология** | **Физика** | **Химия** |
| **2011/2012** | 54 | 76 |  |  | 63 |  | 51 |  |  | 83 |  |  | 64 | 80 | 75 | 51 | 54 |
| **2012/2013** | 60 | 73 |  |  | 61 |  | 51 |  |  | 80 |  |  | 77 | 86 | 87 | 51 | 56 |
| **2013/2014** | 61 | 72 |  |  | 60 |  | 47 |  |  | 74 |  |  | 70 | 61 | 78 | 47 | 46 |
| **2014/2015** | 53 | 65 |  |  | 61 |  | 52 |  |  | 93 |  |  | 64 | 73 | 84 | 51 | 44 |
| **2015/2016** | 56 | 74 |  |  | 62 |  | 53 |  |  | 95 |  |  | 77 | 81 | 80 | 57 | 55 |
| **2016/2017** | 60 | 73 |  |  | 68 |  | 47 |  |  | 97 |  |  | 68 | 80 | 77 | 53 | 52 |
| **2017/2018** | 59 | 73 |  |  | 70 |  | 55 | 55 | 52 | 87 | 74 | 74 | 74 | 85 | 79 | 55 | 68 |
| **2018/2019** | 56 | 70 |  |  | 65 |  | 59 | 56 | 45 | 50 | 62 | 67 | 67 | 86 | 74 | 57 | 64 |
| **2019/2020** | 59 | 72 | 86 | 89 | 71 | 79 | 67 | 56 | 51 | 61 | 79 | 74 | 76 | 90 | 78 | 53 | 59 |

Анализ предметной таблицы позволяет сделать следующие выводы:

1. Качество по всем предметам стало выше, за исключением химии, физики (снижение) и алгебры (не изменилось). В 2020 году наблюдалось снижение по ВСЕМ предметам, кроме математики и физики.
2. Остаются стабильными результаты по алгебре.
3. Самое низкое качество по геометрии – 51% и физике – 53%.
4. Нет в перечне учебных предметов таких, где качество было бы ниже 50%.

Изменился рейтинг трудности учебных предметов.

**Рейтинг трудности учебных предметов**

**в разрезе качественного показателя**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интервал | **от 40**  **до 50%** | **от 51**  **до 60%** | **от 61**  **до 70%** | **от 70**  **до 80%** | **от 81**  **до 90%** | **от 91**  **до 100%** |
| 2014-2015 | Химия | Физика  Математика  Русский яз. | Иностр.язык  Обществозн.  Литература | География  История | ОБЖ  Биология  Технология | Физкульт.  Информатика  Искусство |
| 2015-2016 | нет | Химия  Физика  Математика  Русский яз. | Иностр.язык | Обществ.  Литература  История | География  Биология  ОБЖ | Физкульт.  Информатика  Искусство  Технология |
| 2016-2017 | Матема-тика | Химия  Физика  Русский яз. | Иностр.язык  История  Обществ. | Биология  ЛитератураГеография | Физкульт.  ОБЖ | Информатика  Технология |
| 2017-2018 |  | Математика, Алгебра Геометрия Физика  Русский язык | Химия  Иностр.язык | История, Литература Биология | География Информатика | Технология  ИЗО  Музыка  Искусство |
| 2018-2019 | Геометрия Информатика | Математика, Алгебра  Физика  Русский язык | Литература  Иностр. язык  История,  Всеобщая ист. Истор. России, Обществозна.  Химия | Биология | География | Технология  ИЗО  Музыка  Искусство |
| 2019/2020 | нет | Алгебра  Геометрия  Физика  Химия  Русский язык | Математика  Информатика | Биология Литература  Иностр. язык  Всеобщая ист. Истор. России, Обществозн. | География |  |

Повышение качества по основным предметам отразилось и на качестве в целом по всей основной школе.

**IV. *Среднее общее образование***

В 2019/2020 учебном году в школе были один десятый один одиннадцатый профильных класса, в которых обучались 48 человек.

**Итоги успеваемости 10 - 11 классов**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный**  **год** | **число**  **учащихся** | **успеваемость**  **%** | **качество**  **обучения,%** |
| 2012/2012 | 47 | 97,8 | 36 |
| 2012/2013 | 52 | 100 | 46,2 |
| 2013/2014 | 56 | 100 | 48,2 |
| 2014/2015 | 55 | 100 | 52.7 |
| 2015/2016 | 52 | 98,1 | 48,1 |
| 2016/2017 | 25 | 100 | 44 |
| 2017/2018 | 34 | 100 | 35,3 |
| 2018/2019 | 61 | 100 | 39,3 |
| 2019/2020 | 48 | 100 | 64,6 |

1. Самый высокий показатель в средней школе с 2010 года
2. Качественный показатель в средней школе выше общешкольного и выше общегородских на уровне СОО (47,9 % в 2019 г.).

Итоги обучения в профильных классах представлены в следующих таблицах.

**Качество знаний в 10, 11 классах**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество уч-ся** | **качество, %** | **успеваемость, %** |
| 10 | 21 | 66,7 | 100 |
| 11 | 27 | 63,0 | 100 |
| 10-11 | 48 | 64,6 | 100 |

1. Качество в параллелях 10 и 11 классов более 60 процентов.

2. Качество обучения в группах физико-химического профиля значительно выше аналогичного показателя в группах социального профиля.

**Качество по профильным предметам (%) по результатам года**

Таблица 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметы** | **классы** | |
| **10** | **11а** |
| математика (профиль) | 73 | 70 |
| физика | 82 | 79 |
| химия |  | 100 |
| история | 100 | 100 |
| обществознание | 100 | 100 |

Результаты высокие, по сравнению с прошлыми учебными годами.

**Качество обучения по отдельным предметам**

**(по результатам года)**

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** |  | **10-11 классы** | | | | | |
| **2014/15** | | **2015/16** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| русский язык | 75 | | 75 | 84 | 44 | 89 | 96 |
| литература | 91 | | 71 | 76 | 59 | 95 | 96 |
| английский язык | 87 | | 75 | 88 | 82 | 92 | 92 |
| математика | 58 | | 60 | 64 | 47 | 46 | 69 |
| Информатика | 100 | | 96 | 100 | 100 | 98 | 94 |
| История | 89 | | 79 | 96 | 85 | 80 | 100 |
| Обществознание | 95 | | 79 | 96 | 76 | 87 | 100 |
| География | 100 | | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | | 94 | 88 | 100 | 98 | 98 |
| Физика | 85 | | 56 | 63 | 53 | 57 | 73 |
| Астрономия |  | |  |  | 100 | 100 | 95 |
| химия | 80 | | 56 | 52 | 82 | 98 | 100 |
| ОБЖ | 100 | | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| физкультура | 98 | | 98 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| всего | 52,7 | | 48,1 | 44 | 35 | 39 | 65 |

1. В средней школе качество такое же, как в начальной.
2. Наиболее проблемными предметами остаются физика и математика. Причем, математика - за счет групп социального профиля.
3. По пяти предметам средней школы все обучающиеся успевают на «4» и «5».

Пять учащихся 10-11 классов закончили учебный год с «тройкой» по одному предмету

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 | 11а |
| Математика | 1 | 2 |
| Физика |  | 2 |

***Общие выводы***

Результаты успеваемости и школы в целом, и по уровням обучения в 2020 году самые высокие за последние годы.

Насколько объективны данные результаты?

Главной особенностью прошедшего учебного года является переход в четвертой четверти на обучение с использованием дистанционных технологий. Обучение в условиях самоизоляции вынудило образовательную организацию применить данную технологию. Но была ли готова к этому школа и обучающиеся? Для организации обучения в электронной форме потребовалось разработать и принять несколько нормативных документов, в том числе внести изменения в **«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».** Эти изменения касались, прежде всего, оснований для оценивания и критериев выставления отметок за четверть и год. Все изменения смягчали подходы к выставлению итоговых отметок, а сами отметки выставлялись в пользу ученика.

Не все обучающиеся и педагоги работали в соответствии с требованиями, в т.ч. и по объективным причинам. Поэтому итоги учебного года в 2020 году нельзя считать объективными. Но это результаты, к которым необходимо стремиться.

**Анализ работы МБОУ «СШ № 5»**

**по подготовке выпускников 11 класса к ГИА за 2020 учебный год**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2019/2020 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Все участники образовательного процесса своевременно знакомились с федеральными и региональными документами по ЕГЭ.

Документы пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, выставлялись на школьном сайте и информационных стендах.

Работа с выпускниками 11 класса строилась на основе Программы подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. По плану проводились контрольные работы, которые анализировались учителями-предметниками, а также завучами, курирующими качество преподавания предметов.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 классов к итоговой аттестации, о назначении сопровождающих участников на ЕГЭ.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой: порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и другими документами. Администрацией школы и учителями-предметниками проводились тренировки по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. Знакомство проводилось на классных собраниях, педагогических советах, совещаниях, методических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, на школьном сайте.

**Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 11 класса:**

1. Проведение бесед на классных и родительских собраниях в 11 классе.

2. Индивидуально-групповые занятия.

**Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях методического совета и методических объединений, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. Проведены входные контрольные работы в выпускном классе, полугодовые и итоговые контрольные работы, проверочные и диагностические работы по текстам МИОО.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

3. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.

4. Контроль успеваемости выпускников 11 класса.

5. Контроль за работой, проводимой с детьми «группы-риска»

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:**

* базы данных «ЕГЭ-2020»
* базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана.

**Выводы:**

* + школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении итоговой аттестации;
  + учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
  + проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
  + школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
  + информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания различного уровня;
  + обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
  + Вся информация по ЕГЭ своевременно размещалась и регулярно обновлялась на школьном сайте.

**Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:**

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

**Рекомендации:**

1. На заседаниях предметных МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса;

2. Поставить на контроль деятельность всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ЕГЭ.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на повышение мотивации к учебной работе.

4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

6. Классным руководителям выпускного класса: активизировать работу с родителями по вопросам, связанным с итоговой аттестацией.

7. Проводить системно работу с учащимися группы риска.

**Результаты ЕГЭ**

В 2019-2020 учебном году в 11 классах обучалось 27 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации. 27 допущенных учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники общеобразовательных учреждений | **2019** | **2020** |
| Всего на конец учебного года | 34(100%) | 27(100) |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации | 34(100%) | 27(100) |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 34(100%) | 27(100) |
| Из них: |  |  |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца | 5(15%) | 1(3,7%) |

Аттестаты учащиеся получили до начала сдачи ЕГЭ .

Учащиеся 11 класса в 2020 году сдавали экзамены для поступления в учебные заведения:

* по русскому языку 27 человек и математике (профиль 21 человек);
* экзамены по выбору, причем каждый выпускник сдавал 2-3 предмета по выбору;
* были поданы 3 апелляции по результатам экзаменов.

Эти факты говорят о том, что учащиеся ответственно подошли к выбору экзаменов, достаточно хорошо были осведомлены о критериях оценивания и правилах подачи апелляции.

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ показал:

1. Все учащиеся справились с работой по математике. 1 ученик показал низкий результат 33 балла, минимальный установленный порог по математике профильной -27 баллов.

2. Все учащиеся справились с работой по русскому языку, причем самый низкий результат 50 баллов показал 1 ученик, что превышает порог на 14 баллов.

**Результаты обязательных письменных экзаменов в 11 классах в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  учитель | | Всего выпускников, сдававших экзамены | Средний  балл за  экзамен | Минимальное количество баллов,установленное Рособрнадзором | Получ.  свыше 55 баллов | Преодолели минимальный порог | |
| Кол-во | % от общего числа сдававших экзамен |
| 2019  Русский язык | Неплохова Н.В.  Лезова О.В. | **34** | **73** | **36** | **33 (97%)** | **34** | **100%** |
| 2020  Русский язык | Вавилова С.Н. | **27** | **69,7** | **36** | **24 (88,9%)** | **27** | **100%** |
| 2019 Матема  тика | Батова Н.Н.  профиль  база | **34**  **25**  **9** | **60,64**  **4,3** | **27**  **3** | **16**  **(64%)** | **34** | **100%** |
| 2020  Матем. | Батова Н.Н. Профиль | **21** | **61,3** | **27** | **15**  **(71,4%)** | **21** | **100%** |

Все учащиеся успешно справились с работой по русскому языку и математике. Наивысший балл по русскому языку в 2019-98, в этом учебном году 94. Наивысший балл по математике в2019-88, в этом учебном году 80. Отличник преодолел установленный порог в 70 баллов и подтвердил аттестат особого образца.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике по сравнению с результатами области и города в 2019-2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний тестовый балл | | | |
|  | 2019  русск. яз. | 2020  Р.яз. | 2019  Мат. профиль | 2020  Мат.профиль |
| Россия | 69,5 | 71,6 | 56,5 | 54,2 |
| Город | 73,1 |  | 60,4 |  |
| Школа №5 | 73 | 69,7 | 60,64 | 61,3 |

**Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во  уч-ся | Средн.  балл  в России | Средн.  балл  в школе | Средн. Балл по городу | Наивысш. балл | Преодо  лели порог  Чел. | Преодо  лели порог  % | Более  55б.  Чел. | Более  55б.  % |
| Физика | Груздева Е.Ю. | 10 | 54,4 | 63,2 | 58,4 | 94 | 10 | 100 | 5 | 50 |
| Курдакова И.В. | 10 | 54,5 | 56,3 |  | 83 | 10 | 100 | 6 | 60 |
| Химия | Калачева Т.А. | 8 | 56,7 | 50,5 | 58,9 | 69 | 6 | 75 | 4 | 50 |
| Калачева Т.А. | 2 | 54,4 | 37 |  | 47 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Литература | Лезова О.В. | 1 | 63,4 | 69 | 61,7 | 69 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Вавилова С.Н | 1 | 66,3 | 42 |  | 42 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Биология | Пигута Е.Н. | 3 | 52,2 | 56 | 58,2 | 68 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| Пигута Е.Н. | 1 |  | 52 |  | 52 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| История | Шевлякова О.Н. | 9 | 55,3 | 67,3 | 63,2 | 93 | 9 | 100 | 7 | 78 |
| Гусева Е.С. | 5 | 56,4 | 61,2 |  | 69 | 5 | 100 | 3 | 60 |
| Обшествознание | Шевлякова О.Н. | 15 | 54,9 | 71,4 | 60,9 | 96 | 15 | 100 | 13 | 87 |
| Гусева Е.С., Груздева О.Е. | 12 | 56,3 | 72,3 |  | 99 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| Информатика и ИКТ | Неверова Л.С. | 2 | 62,4 | 62,5 | 66,1 | 66 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Ушакова В.С. | 4 | 61,19 | 59,25 |  | 73 | 4 | 100 | 2 | 50 |

Средний балл ниже, чем по России по химии, литературе, информатике и ИКТ. Особенно низкий результат, как и в том году по химии: 1 ученик не преодолел минимальный порог, а средний тестовый балл на 17,4 баллов ниже уровня РФ. По литературе на 24 балла ниже среднего показателя по РФ.

Ученик, не преодолевший минимальный порог, не был в группе риска по химии. Но в силу плохой базовой подготовки ему не хватило сил на предмет по выбору, его подготовка в течение года по химии была не системной.

По английскому языку, физике, истории и обществознанию все учащиеся не только преодолели минимальный порог, по этим предметам средние баллы выше, чем по РФ. По физике на 2,2 (в том году на 4,8), по истории на 4,8 (в том году на 4,1), по обществознанию на 18,5 (в том году на 10,5 балла выше), чем по РФ.

**Результаты среднего тестового балла ЕГЭ по предметам по выбору по сравнению с результатами города в 2019 и в 2020г.**

**Количество учащихся, получивших аттестат особого образца в МБОУ «СШ № 5»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012г. | | 2012-2013г. | | 2013-2014г. | | 2018-2019 | | 2020 |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. % |
| Медалисты | 1 | 3,5 | 2 | 8,7 | 5 | 17,9 | 5 | 15 | 1 чел. 3,7% |

**Выводы:**

* учителя проводили планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ;
* сравнивая результаты сдачи экзаменов с результатами по РФ, можно отметить низкие результаты по химии, литературе и информатике и ИКТ;
* Апелляций по результатам ЕГЭ было три, что говорит о хорошей информированности детей и родителей о правилах подачи и рассмотрения апелляций. Результаты не изменились.
* Сравнивая результаты экзаменов наших выпускников с результатами выпускников **школ города можно отметить, что наши учащиеся показали результаты выше РФ по физике, истории и обществознанию, английскому языку.**

**Проблемы:**

* Для повышения результативности в разрезе каждого выпускника необходимо создание системы мониторинга обученности, включающую в себя промежуточные контрольные срезы и тренировочные тестовые работы, что позволит выявить актуальные проблемы, пробелы в знаниях каждого ученика, определить уровень обученности.
* Педагогам-предметникам необходимо глубже знакомиться с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, инструктивными документами, регламентирующими содержание контрольных измерительных материалов (спецификацией, кодификатором, демонстрационным материалом), методикой шкалирования результатов.
* Качественное использование возможностей элективных курсов, проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к ЕГЭ.
* Объективная оценка возможностей учащегося самим учеником и его родителями.

**Анализ работы МБОУ «СШ № 5» по подготовке выпускников 9 класса к ГИА**

**за 2019/2020г.**

К итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были допущены 54 выпускника 9х классов

(из них 1 человек экстерн – выпускник 2018г.) Один учащийся 9б класса в марте 2020г. был переведен на семейную форму обучения по состоянию здоровья, поэтому к не был допущен к ГИА-9. Данный ученик не сдавал ГИА-9 в этом учебном году, поэтому он будет сдавать итоговую аттестацию в следующем учебном году.

Для получения допуска к ГИА все учащиеся прошли итоговое собеседование в апреле 2020г. и получили отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана. Согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, 2019- 2020 учебном году ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Таким образом, всем учащимся, получившим допуск к ГИА-9, были выданы аттестаты о получении ООО.

Уровень обученности по всем предметам составил – 100%. Качество по данным предметам:

9а – русский язык – 72%, алгебра – 57%, геометрия – 53%

9б – русский язык – 60%, алгебра – 56%, геометрия – 65%

Предметы по выбору в 2020г:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название предмета** | **Кол-во человек** | **Проценты** |
| 1 | Физика | 16 | 29% |
| 2 | Химия | 11 | 20% |
| 3 | Информатика | 26 | 47% |
| 4 | Биология | 4 | 7% |
| 5 | История | 1 | 2% |
| 6 | География | 27 | 49% |
| 7 | Английский язык | 2 | 3% |
| 8 | Обществознание | 19 | 34% |
| 9 | Литература | 1 | 2% |

В 2021 г необходимо продолжить работу:

* Классным руководителям совместно с учителями-предметниками выстраивать работу с учащимися их родителями при выборе предметов для сдачи
* Стремиться к 100% выходу на базовый уровень по результатам ВПР в 5-8 классах; создавать группы риска по результатам ВПР и начинать работу с группой риска уже в 7-8 классах.
* Создавать условия для повышения качества образования на всех ступенях обучения,
* Начиная с обучения на начальном уровне образования, уделять особое внимание предметам естественно-научного цикла, продолжать работу на курсах по выбору в группах по разным уровням обучения,
* Уделять повышенное внимание ученикам, у которых возникают трудности в обучении в начальной школе, держать на контроле учащихся «группы риска».

**2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы.* Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.20. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

С учетом четвертной системы организации учебного года продолжительность учебного года и продолжительность учебной недели в разных классах составляют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | классы | Продолжительность учебного года, нед. | Продолжительность учебной недели, дн. | Продолжительность урока, мин. |
| Начальное общее образование | 1 | 33 | 5 | 35 мин. – первое полугодие  40 мин – второе полугодие |
| 2 | 34 | 5 | 45 |
| 3 | 34 | 5 | 45 |
| 4 | 34 | 5 | 45 |
| Основное общее образование | 5 | 34 | 5 | 45 |
| 6 | 34 | 5 | 45 |
| 7 | 34 | 5 | 45 |
| 8 | 34 | 5 | 45 |
| 9 | 33 | 6 | 45 |
| Среднее общее образование | 11 | 33 | 6 | 45 |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год и фиксируется в приложении к П. 3.1 ОП.

Для обучающихся в 1 классах дневная нагрузка не превышает 4 уроков в день и один раз в неделю – не более 5-ти уроков,  за счёт урока физической  культуры и составляет  21 час в неделю. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание звонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК** | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА** | **ПЕРЕМЕНА** |
| 1 | 8.20 – 9.05 | 10 |
| 2 | 9.15 – 10.00 | 20 |
| 3 | 10.20 – 11.05 | 20 |
| 4 | 11.25 – 12.10 | 10 |
| 5 | 12.20 – 13.05 | 10 |
| 6 | 13.15 – 14.00 | 10 |
| 7 | 14.10 – 14.55 |  |

Режим работы в 1 классе

Ι четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК** | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА** | **ПЕРЕМЕНА** |
| гимнастика | 8.20 – 8.30 |  |
| 1 | 8.30 – 9.05 |  |
| завтрак | 9.05 – 9.35 | 30 |
| 2 | 9.35 – 10.10 | 10 |
| Динамический час, целевая прогулка | 10.20 – 11. 15 |  |
| 3 | 11.25 – 12.00 |  |
| гимнастика для глаз или дыхательная гимнастика | 12.00 – 12.10 |  |

ΙΙ четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК** | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА** | **ПЕРЕМЕНА** |
| гимнастика | 8.20 – 8.30 |  |
| 1 | 8.30 – 9.05 |  |
| завтрак | 9.05 – 9.25 | 20 |
| 2 | 9.25 – 10.00 |  |
| гимнастика для глаз | 10.00 – 10.10 | 20 |
| 3 | 10.30 – 11.05 |  |
| динамическая пауза | 11.05– 11.15 | 10 |
| 4 | 11.25 – 12.00 |  |
| дыхательная или пальчиковая гимнастика | 12.00 – 12.10 |  |

**2.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 2020 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная школа | | | | | | | Средняя школа | | | | | |
| кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | | трудоустройство | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | Трудоустройство (служба в ВС РФ) |
| 10  кл. | НПО | СПО | всего | % | СПО | ВУЗ | всего | % |  |
| 54 | 24 | 17 | 13 | 54 | 100 | 0 | 27 | 1 | 26 | 27 | 100 | - |

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего, среднего и профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем школы, предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на среднем уровне обучения.

**Воспитательная работа**

Воспитательная система школы.

**Целью работы**: Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Школа решала следующие задачи**:

• Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

• Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

• Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

• Повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни детей и подростков.

• Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей школьников.

**Структура школьной воспитательной системы:**

Педагогический совет школы

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Социальный педагог

Педагог организатор

Педагоги дополнительного образования

Учителя физической культуры

Школьная служба примирения

Для реализации поставленных задач в школе определены

приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная

работа.

**Основные направления воспитательной работы:**

**1. Воспитательная работа проводится согласно принятым программам «Мы – патриоты родного города», «Одаренные дети», включая традиционные праздники школы.**

**2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.**

**3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).**

**4. Работа органов ученического самоуправления.**

**5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.**

**6. Профориентационая работа.**

**7. Работа с родителями.**

**8. Взаимодействие с социумом.**

**9. Работа методического объединения классных руководителей.**

***Сохранение и укрепление здоровья учащихся***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – работа кабинета здоровья, лекции школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: акция «ГТО», спортивные соревнования, работа спортивных секций.

***Традиции школы.***

* Организация учебно-воспитательного процесса с учетом инновацион­ных образовательных технологий.
* Развитие творческих способностей и создание условий для их реализации, посредством участия в различных мероприятиях, концертах, акциях.
* Формирование устойчивого интереса к процессу познания мира, способствует ежегодная премия в области образования "Путь к Олимпу" .
* Воспитание здорового образа жизни через систему мероприятий: спортивных, творческих.
* Социализация личности и демократизация школьной жизни осущест­вляется посредством деятельности детских объединений и орга­нов ученического самоуправления.

***Ключевые дела школы***

1. Ключевым делом школы является работа научного общества. «НОУ» проходил в течение 3 четверти. В первом полугодии прошли школьные олимпиады, школьные декады кафедр, которые позволили направить победителей школьных предметных олимпиад на городские испытания. В течение учебного года функционировало НОУ «Гном», «Яблоки Ньютона». В течение года ребята готовили свои научные работы. Лучшие работы были представлены на городской конкурс «Горизонты поиска и достижений» .

2. Ежегодное мероприятие благотворительная акция «Ты нам нужен» проходила в 3 четверть. Эту акцию планировалось провести с широким размахом:

* Открытые акции – открытые уроки
* День мастер-классов
* Ярмарка
* День кино.
* Благотворительный концерт «Команды Р» для начальной школы
* Концерт для родителей и детей

Но в силу обстоятельств, не все мероприятия удалось провести. Наша школа собрала и передала в благотворительный фонд – **15288, 37 рублей.**

3. Следующим ключевым делом школы является ежегодная акция «Память». В этом году школа приняла участие к подготовке мероприятий, приуроченных к празднованию «75 лет Победы ВОВ». Учащиеся вместе с родителями и учителями принимали активное участие в исполнении стихов про войну, писали письма солдату, рисовали рисунки. Майская газета «КИПИШ» была посвящена сочинениям детей про своих прадедов и прабабушек. В течение 2 и 3 четвертей прошли классные часы, показ художественных фильмов о войне, учащиеся 11 класса подготовили и провели совместно с учителем истории Груздевой О,Е. открытое мероприятие «Блокадный хлеб». И в марте каждый класс принял участие в проекте: 75 городов, 75 героев, 75 улиц». Все запланированные мероприятия были проведены успешно.

4. Ежегодно в школе очень широко проходит широкая масленица. И в этом году она собрала большое количество детей, родителей и жителей микрорайона. В программе масленицы были:, конкурсы, ярмарка-продажа товаров, сделанных руками детей, поедание блинов и сжигание чучела.

5. Традиционное подведение итогов учебного года и вручение наград.

-Класс года

-Ученик года

В силу обстоятельств данное мероприятие перенеслось на начало следующего учебного года и в сентябре были подведены итоги. И классом года был призван 8б (ныне 9б), классный руководитель Неверова Л.С..

6. Последний звонок. Это мероприятие очень любимо всем, и детям, и учителям и родителям. В этом мероприятии традиционно принимает большое количество ребят и родителей, но опять же в силу обстоятельств, пришлось внести некие корректировки в данное мероприятие. Все последние звонки проходили в онлайн-режиме.

***Управление и самоуправление.***

* Управляющий совет-орган самоуправления школы, который:

- принимает Устав школы и решает вопрос о внесении в него дополнений и изменений;

- определяет основные направления развития ОУ;

- решает организационные вопросы деятельности школы;

- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;

- заслушивает отчёты.

В 2019-2020 уч. году прошло несколько заседаний. ( 04.09.2019, 17.01.2020, 06.02.2020, 08.04.2020, 28.05.2020, 29.08.2020, 18.10.2020)

* Педсовет - постояннодействующий руководящий орган, рассматри­вающий основополагающие вопросы образовательного процесса.
* Родительский комитет - постоянно действующий орган, в компетенцию которо­го входит:

- защита законных прав детей;

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;

- воздействие с родительской общественностью для решения фи­нансовых вопросов;

- создание целевых финансовых фондов.

Заседания. ( 28.08.2019, 20.09.2019, 20.12.2019, 25.05.2020, 12.09.2020)

***Профилактическая работа.***

В плане по профилактической работе был составлен социальный паспорт школы, социальные паспорта классов, велась как индивидуальная работа с учащаемся, требующие особой заботы, так и работа внутри классов. В школе прошли дни профилактики правонарушений, асоциального поведения (совместно с работниками ОВД Ленинского района), день профилактики употребления ПАВ, день профилактики ДТП (совместно с работниками ГИБДД). Работала школьная учебная комиссия, совет профилактики (12 заседания). В течение года корректировалась картотека учащихся, требующих особого внимания, проводилась работа с семьями.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

    На конец 2019-2020 учебного года: 0 семьй –МИПР, 6 семей -ВИПР.

***Формы работы с родителями.***

* Родительские собрания.
* Заседания родительских комитетов.
* Управляющий совет и родительская конференция - форма участия родителей в управлении школой.
* Педпросвещение.
* Участие родителей в спортивных и творческих воспитательных мероприятиях школы.
* Индивидуальная работа.
* Консультации для родителей.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

- Праздник «1 сентября»,

«День учителя»,

«День матери»,

«Новый год»

Акция «Ты нам нужен»

«9 мая»,

-спортивные соревнования в классах

-новогодние праздники в классах

-масленица

-последний звонок

-родительские субботники

-вебинары, общеродительские городские собрания

***Количество участия в мероприятиях, конкурсах разных видов и уровней учащихся школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников | % | Количество конкурсов |
| 2019-2020 | 294 | 96 | 62 |
| **2020-2021** | **326** | **99** | **61** |

***Дополнительное образование***

**Количество учащихся, занимающихся в ОДО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | | **Кол-во учащихся, занимающихся в ОДО на базе МОУ СШ №5.** | **Количество учащихся,**  **занимающихся в ОДО вне МОУ СШ №5.** | | **Общее количество детей, занимающихся в ОДО.** | **% от общего числа.** |
| **2019-2020** | | 274 | 124 | | 330 | 80% |
| **2020-2021** | | 254 (60%) | 150 (35%) | | 328 | 77% |
| **В том числе по ступеням обучения** | | | | | | |
|  | **2019-2020** | | | **2020-2021** | | |
| **I** | 213(46%) | | | 201(45%) | | |
| **II** | 98(21%) | | | 86(19%) | | |
| **III** | 82(18%) | | | 103(23%) | | |

**Занятость детей спортом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **В школе** | 148(35%) | 153 (36%) |
| **Вне школы** | 62(15%) | 82 (19%) |

**Формы дополнительного образования детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| Изо-студия «Колорит» | Изо-студия «Колорит» |
| Легкая атлетика | Тхэквондо |
| Тхэквондо | Юнармейский клуб «Поиск» |
| Театральная студия | Лесничество |
| Юнармейский клуб «Поиск» | Танцевальный коллектив «Команда Р» |
| Лесничество | Волейбольная секция |
| Танцевальный коллектив «Команда Р» | Баскетбольная секция |
| Волейбольная секция | Волонтерство |
| Баскетбольная секция | Шахматы |
| Футбольная секция | Ритмика/Детский фитнес |
| Волонтерство | Футбольная секция |
| Шахматы | Основы журналистики |
| Фитнес | Сказкотерапия |
| Основы журналистики | Декор изделия |
| Сказкотерапия | Креативная кукла |
|  | Мастерица |
|  | Лепка |
|  | Бумагопластика |
|  | Забавная игрушка |

**Анализ деятельности работы МОП**

**«Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Куратор | Болтышева Татьяна Владимировна |
| Тематика программы МОП | Направление деятельности МБОУ «СШ №5» в статусе МОП: «Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог» |
| Формы занятий, проведенных в рамках МОП (январь-май) | Открытый тематический Педагогический совет; комплексное занятие МОП с этапами погружения в тему, посещением открытых уроков с последующим акцентным анализом с точки зрения методической компетентности педагогов в применении приемов и средств достижения планируемых результатов образования. |
| Продуктивность работы МОП | 100% педагогов школы участвовали (в разных формах) в подготовке и проведении занятий МОП: \*Подготовка/проведение/анализ результатов социологических исследований по проблемам образования (анкетирование педагогов, родителей, обучающихся).  \* 8 представителей педагогического коллектива представило обобщенный опыт профессиональной деятельности на занятиях МОП (4 учителя, 4 представителя администрации школы).  \* 4 педагога участвовали в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный уровень: «Стратегия успеха», «Педагогический дебют»; региональный уровень: «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»).  \* 2 педагога представили разработки на сайте - VIDEOUROKI.NET; портале «Сетевое сообщество педагогов г. Иваново».  \* 1 педагог представил опыт профессиональной деятельности в рамках ММО.  \* Управленческой командой школы сформулированы предложения в ответ на Инициативу Министерства просвещения по аспектам:  - Что нужно сделать для того, чтобы отечественная школа стала лучше?  - Что необходимо предпринять для того, чтобы в школе работал современный, компетентный педагог, понимающий свой предмет, умеющий найти подход к каждому школьнику.  - Чего не хватает в школьной программе для того, чтобы она отвечала современной жизни, запросам общества.  - Как сделать так, чтобы не только школа, но и все образовательные организации и ресурсы, доступные ребенку, стали единым пространством его развития? |
| Количество образовательных организаций, участвующих в реализации программы МОП | 17 школ |
| Оформление странички сайта ОУ: своевременность, полнота, документация, методические рекомендации, опыт | Своевременно и полно отражается деятельность МОП на сайте школы №5, на новостной странице МБУ МЦ. В разделе «Инновационная работа» сайта школы представлены: документы, программа МОП; методические материалы, презентации к занятиям МОП. |
| Какие обозначились проблемы МОП | Не достаточно высокая активность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов МБОУ «СШ №5».  Нестабильность участия представителей школ города во всех мероприятиях в рамках программы МОП на базе МБОУ «СШ №5» (посетили все мероприятия 53% участников) |
| Пути решения проблем | Использовать мотивационные ресурсы для выдвижения участников профессиональных конкурсов различного уровня (психологическая, методическая поддержка, персонифицированная помощь, методы морального и материального стимулирования). |

**Анализ выполнения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заявленных для повышения кв.  (указать номера) | | Представил опыт (Ф.И.О., должность, место работы, тема опыта) | Количество часов | |
| Школы, ДОУ, УДО | человек |  | план | факт |
| 17 школ (№1,5,6,7,15,18,20,23,26,28,30,37,41,44,50,64,67) | 66 человек | Шайкова А.Ю., учитель СШ №5, «Как люди открывали и изучали землю» (опыт реализации рабочей программы по географии);  Пигута Е.Н., учитель СШ №5, «Многообразие и значение простейших» (опыт реализации рабочей программы по биологии); Лезова О.В., з/д по УВР, «Школьный Конструктор опыта», «Функциональная карта профессиональной деятельности педагога в контексте профессионального стандарта», «Концептуальные особенности ФГОС СОО; структура, цель и задачи ОП СОО МБОУ «СШ №5», «Поликультурная компетентность современного педагога»; Моклокова Т.Н., директор СШ №5, «Система методической работы школы в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоения новшеств»; Плешанова Е.Н., з/д по УВР СШ №5, «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога»; Муранова Ю. В., з/д по УВР СШ №5, «Модель организации работы в МБОУ «СШ №5» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся»; Калачева Т.А., учитель СШ №5, «Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, живой природе: опыт деятельности школьного лесничества «Экодруг»; Неплохова Н.В., Учитель СШ №5, «Soft skils для детей – прихоть или необходимость». | 4 | 4 |

**Аналитическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание содержания проделанной работы по реализации проекта. Достижение целей проекта в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым. Описание качественных изменений | В процессе реализации проекта «Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог» созданы организационно-методические условия для повышения мотивации к непрерывному образованию и развитию педагогов во имя воспитания компетентного, социально активного ученика. Осуществлялся мониторинг выявления затруднений у обучающихся, профессиональных дефицитов у педагогов в реализации ФГОС НОО, ООО. Поддерживалась мотивационная готовность педагогических кадров к освоению ФГОС СОО. Сформирован банк методических материалов, способствующих повышению качества образования (готовится к изданию методический сборник).  Расширилось поле диссеминации передового педагогического опыта. |
| Значимость полученных результатов и эффектов реализации проекта для образовательной практики | Ресурсы рабочей программы МОП по актуальному направлению использовались в системе межкурсового профессионального совершенствования кадров МСО.  Поддерживалось конкурсное движение (очный муниципальный конкурс, конкурсы материалов и ресурсов: муниципальный и региональный; конкурс на присуждение Премии лучшим учителям в 2020г.) |
| Общие выводы, оценка проделанной работы, перспективы | \* Деятельность МБОУ «СШ №5» в статусе МОП способствовала формированию в коллективе устойчивой мотивации к поиску и использованию различных ресурсов профессионального совершенствования и личностного развития педагогов (как пример: из 28 педагогов, получивших Сертификаты участника дистанционного марафона педагогических планерок «Классная работа», 8 педагогов МБОУ «СШ №5» - Приказ МБУ МЦ от 06.05.2020 №62). Управленческая команда школы использовала для профессионального совершенствования (наряду с другими) ресурсы взаимообучения городов в рамках Всероссийского проекта «Школы городов России – партнеры Москвы».  \* В реализации мероприятий программы МОП на базе МБОУ «СШ №5» по направлению «Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог» участвовали 66 педагогов из 17 школ города (36 педагогов школы №5; 30 педагогов из школ №.1,6,7,15,18,20,23,26,28,30,37,41,44,50,64,67).  \* Представлен опыт работы в публичных выступлениях педагогов и руководителей школы, публикациях на интернет-порталах.  \* Делегированы педагоги для участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| Готовые методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики по направлению проекта: программно- методическое обеспечение, авторские разработки, педагогические технологии, учебно-методические, методические, учебно- лабораторные комплекты и др. | \*Разработки в рамках предметных образовательных областей (программы, конспекты уроков, презентации):  - Программа и КТП по предмету «Родной язык (русский) для 2 класса.  - Конспект урока по окружающему миру во 2 классе на тему "В гости к весне". Презентация.  - Конспект урока русского языка в 3 классе "Глагол. Обобщение знаний"  - Конспект урока по литературному чтению в 4 классе на тему "М.Ю. Лермонтов. Страницы биографии. Творческое наследие". Презентация.  \* Разработки в рамках внеурочной деятельности (мероприятия, презентации):  - Классный час "Первый раз - в первый класс!". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с Азбукой". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с 1 классом" |
| Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями | Участие в работе ММО учителей, Сетевого сообщества педагогов города Иваново; взаимодействие с 16 школами г. Иваново, участниками реализации программы МОП. |
| Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, публикации | Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта на муниципальном, региональном уровне (Публичные выступления в рамках городских мероприятий, занятий МОП; публикации в муниципальном Сборнике материалов участников конкурса «Стратегия успеха») |
| Где можно познакомиться с результатами работы (ссылки на сайт, публикации и др.) | Сайт МБУ МЦ http://gmc.ivedu.ru/  Сайт МБОУ « СШ №5» http://school5.ivedu.ru/  Сайт- VIDEOUROKI.NET  Сайт «Инфоурок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщённый анализ достигнутых МОП результатов реализации проекта** | | | | |
| Основные результаты реализации проекта | Основные позитивные эффекты реализации проекта | Готовые методические продукты, представленные как лучшие образовательные практики по тематике проекта, предлагаемые к внедрению; степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения | Желаемые и ожидаемые результаты деятельности ОУ на ближайшую перспективу |
| Повысилось качество работы с педагогическими кадрами (100% вовлечено в методическую работу) | Приведена в соответствие с профстандартом нормативная база образовательного учреждения: | Разработаны модели проведения тематических Педагогических советов (апробированы в рамках занятий МОП; предложены к использованию в школах г. Иваново) | Участие в муниципальном конкурсе на присвоение статуса ПЭОП (тематическое направление обсуждается).  Повысить активность педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства в диссеминации собственного опыта профессиональной деятельности.  Обеспечить мотивационную готовность педагогов для участия в конкурсах различного уровня. |
| Сформирована устойчивая мотивация к участию педагогов в инновационной деятельности. | \* Внесены изменения в:  - должностные инструкции учителей;  - коллективный договор;  - правила внутреннего трудового распорядка;  - положение об оплате труда;  - трудовые соглашения в формате эффективного контракта | Разработаны рабочие программы, конспекты уроков в соответствии с ООП/ учебным планом школы (апробированы в УВП; предложены к использованию в школах г. Иваново) |  |
| Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. | \* Скорректированы:  - регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;  - положение о стимулирующих выплатах | Подготовлены разработки мероприятий внеурочной деятельности (сценарии, презентации) |  |
| Поддерживалось развитие личностных качеств педагогов, необходимых для организации учебно-познавательной деятельности школьников. | \*Разработана карта эффективности деятельности учителя |  |  |

**Аналитический отчёт по сопровождению инновационной деятельности**

1. **Общая информация об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» |
| Имя руководителя | Моклокова Татьяна Николаевна |
| Имя куратора площадки (от МБУ МЦ) | Болтышева Татьяна Владимировна, Мерлян Светлана Юрьевна |
| Список педагогов, представивших опыт | Батова Нина Николаевна, Вавилова Светлана Николаевна, Груздева Ольга Евгеньевна, Гусева Екатерина Сергеевна, Лезова Ольга Вадимовна, Калачева Татьяна Александровна, Муранова  Юлия Владимировна, Неплохова  Наталья Витальевна, Плешанова Елена Николаевна, Румянцева  Елена Александровна, Чикалова Анастасия Сергеевна, Шайкова Анастасия Юрьевна |
| Сайт организации | <http://school5.ivedu.ru/> |
| Страничка ПЭОП на сайте | <http://school5.ivedu.ru/> |

**Цель площадки:** создание методических условий, реализующих требования профстандарта «Педагог», повышение мотивации и совершенствование педагогического кадрового потенциала во имя компетентного, социально активного ученика, изучение трудностей обучения, выявление причин, вызывающих затруднения у педагога в реализации ФГОС.

1. **Решение задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Результаты решения | Проблемы |
| 1. Обеспечивать необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда. | Проектная деятельность МБОУ «СШ №5» в статусе МОП способствовала формированию в коллективе устойчивой мотивации к поиску и использованию различных ресурсов профессионального совершенствования и личностного развития педагогов и руководителей для получения высоких результатов труда. Учителя прошли курсы ПК в ИРО ИО, РАНХиГС, ИвГУ; переподготовку в ИРО ИО, в Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования RAZVITUM, дистанционные ресурсы указать какие площадки https://razvitum.ru/, https://infourok.ru/ и др.; взаимообучение городов участников проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»).  \*Созданы организационно-методические условия для принятия основных требований профессионального стандарта, повышения мотивации к непрерывному образованию и развитию педагогов. Обновлена структура методической службы школы  \* Внесены изменения в:  - график ПК и переподготовки учителей;  - должностные инструкции учителей;  - коллективный договор;  - правила внутреннего трудового распорядка;  - положение об оплате труда;  - трудовые соглашения в формате эффективного контракта  \* Скорректированы:  - регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;  - положение о стимулирующих выплатах  \*Разработана карта эффективности деятельности учителя. | Реализация дистанционного обучения. |
| 2. Поддерживать мотивационную готовность педагогических кадров к освоению ФГОС СОО. | 100% педагогов школы участвовали (в разных формах) в подготовке и проведении занятий МОП: Подготовка/проведение/анализ результатов социологических исследований по проблемам образования (анкетирование педагогов, родителей, обучающихся).  \* 8 представителей педагогического коллектива представило обобщенный опыт профессиональной деятельности на занятиях МОП (4 учителя, 4 представителя администрации школы).  \* 4 педагога участвовали в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный уровень: «Стратегия успеха», «Педагогический дебют»; региональный уровень: «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС»).  \* 2 педагога представили разработки на сайте - VIDEOUROKI.NET; портале «Сетевое сообщество педагогов г. Иваново».  \* 1 педагог представил опыт профессиональной деятельности в рамках ММО.  \* Управленческой командой школы сформулированы предложения в ответ на Инициативу Министерства просвещения по аспектам:  - Что нужно сделать для того, чтобы отечественная школа стала лучше?  - Что необходимо предпринять для того, чтобы в школе работал современный, компетентный педагог, понимающий свой предмет, умеющий найти подход к каждому школьнику.  - Чего не хватает в школьной программе для того, чтобы она отвечала современной жизни, запросам общества.  - Как сделать так, чтобы не только школа, но и все образовательные организации и ресурсы, доступные ребенку, стали единым пространством его развития? | Не достаточно высокая активность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов МБОУ «СШ №5». |
| 3. Формировать банк методических материалов, способствующих повышению качества образования. | \*Модели проведения тематических Педагогических советов.  \*Рабочие программы, конспекты уроков в соответствии с ООП/ учебным планом школы \*Методические разработки: «Школьный Конструктор опыта», «Функциональная карта профессиональной деятельности педагога в контексте профессионального стандарта», «Поликультурная компетентность современного педагога, «Система методической работы школы в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоения новшеств», «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога», «Модель организации работы школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся», «Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, живой природе: опыт деятельности школьного лесничества «Экодруг», «Softskils для детей – прихоть или необходимость?».  \*Разработки в рамках предметных образовательных областей (программы, конспекты уроков, презентации):  - Программа и КТП по предмету «Родной язык (русский) для 2 класса.  - Конспект урока по окружающему миру во 2 классе на тему "В гости к весне". Презентация.  - Конспект урока русского языка в 3 классе "Глагол. Обобщение знаний"  - Конспект урока по литературному чтению в 4 классе на тему "М.Ю. Лермонтов. Страницы биографии. Творческое наследие". Презентация.  \* Разработки в рамках внеурочной деятельности (мероприятия, презентации):  - Классный час "Первый раз - в первый класс!". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с Азбукой". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с 1 классом" |  |
| 4. Расширять диссеминацию передового педагогического опыта. | Представители 17 школ г. Иваново участвовали в работе МОП. (МБОУ №1,5,6,7,15,18,20,23,26,28,30,37,41,44,50,64,67) | Нестабильность участия представителей школ города во всех мероприятиях в рамках программы МОП на базе МБОУ «СШ №5» (посетили все мероприятия 53% участников) |

1. **Реализация программы сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Количество часов | Категория слушателей | Количество обученных |
| Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог | 32 | Педагоги школ |  |

1. **Выполнения календарного плана реализации проекта (плана работы площадки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Плановый срок исполнения | Фактический срок исполнения | Сведения об исполнении |
| 1 | Круглый стол «Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?» | Февраль 2019 | Февраль 2019 | Проведен |
| 2 | Расширенное заседание методического совета школы.  «Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе». | Апрель 2019 | Апрель 2019 | Проведен |
| 3 | Педсовет-экспедиция.  «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». | Октябрь 2019 | Октябрь 2019 | Проведен |
| 4 | Педагогический совет  «Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога» | Декабрь 2019 | Декабрь 2019 | Проведен |
| 5 | «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО» | Февраль 2020 | Февраль 2020 | Проведен |
| 6 | Семинар «Развитие компетенций XXI века: профессиональная педагогическая деятельность в неоднородной, поликультурной среде». | Март 2020 | Март 2020 | Проведен |
| 7 | «Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №5» (из опыта работы). | Октябрь 2020 | Октябрь 2020 | Проведен |
| 8 | Дистанционное занятие «Учиться самому, чтобы учить других». использование он-лайн- инструментов на разных этапах урока | Ноябрь 2020 | Ноябрь 2020 | Проведен |

1. **Участие педагогов МОП в деятельности МСО**

|  |  |
| --- | --- |
| Формат | ФИО |
| Конкурсы (только очные)  1.Муниципальный конкурс  (методический опыт)  \*«Стратегия успеха»  Электронный сборник МБУ МЦ Методические материалы и ресурсы. Общее и дополнительное образование», выпуск 7  \*«Конспект урока математики 4 класс»  2. Участие в конкурсе – вручение премии лучшим учителям Ивановской области в 2020г.  3.Педагогический дебют  4. Региональный конкурс «Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС» | Румянцева Елена Александровна,    Прыткова Жанна Анатольевна,  Лемехова Дарья Алексеевна,  Ашенова Эльвира Тахировна |
| Форум инноваций  1.«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями». 2.Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога».  «Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №5»  «Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога».  «Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога».  «Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №5»  «Использование сервиса Canva на этапе мотивации».  1.Школьное лесничество «экодруг» и волонтерский отряд «ДАНКО».  «Развитие компетенций XXI века:  профессиональная педагогическая деятельность в неоднородной, поликультурной среде»  Проверка полученных знаний с помощью платформы KAHOOT  1.«Специфика работы учителя начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагог».2. «Разработка и реализация социального проекта для учащихся начальной школы в рамках организации внеурочной деятельности в онлайн»  1.Использование он-лайн- инструментов на разных этапах урока  1.Soft skills для детей – прихоть или необходимость? | Лезова Ольга Вадимовна, Муранова Юлия Владимировна,  Батова Нина Николаевна,  Вавилова Светлана Николаевна,  Груздева Ольга Евгеньевна,  Гусева Екатерина Сергеевна,  Калачева Татьяна Александровна,  Неплохова Наталья Витальевна  Плешанова Елена Николаевна  Румянцева Елена Александровна  Чикалова Анастасия Сергеевна  Шайкова Анастасия Юрьевна. |
| конференции |  |
| семинары  Муниципальный уровень:  (проектный, методический опыт) \*Выступление на ММО по теме:  «Программа и КТП по предмету «Родной язык (русский) для 2 класса. Опыт реализации. Проблемы и пути решения | Румянцева Елена Александровна |
| Сетевое взаимодействие  Портал «Сетевое сообщество педагогов г. Иваново» (проектный, методический опыт)  \* «Дидактическое пособие. Универсальные учебные материалы по русскому языку (3-4 классы) «Парные звонкие и глухие согласные»  \* «Рабочая программа по русскому родному языку» (уровень обучения: начальное общее образование)  \* «Календарно-тематическое планирование к программе «Родной язык (русский) 2-4 классы».  \* «Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском)» | Румянцева Елена Александровна |

1. **Продукты деятельности**

|  |
| --- |
| Наименование продукта |
| \*Модели проведения тематических Педагогических советов.  \*Рабочие программы, конспекты уроков в соответствии с ООП/ учебным планом школы  \*Методические разработки:  «Школьный Конструктор опыта»,  «Функциональная карта профессиональной деятельности педагога в контексте профессионального стандарта»,  «Поликультурная компетентность современного педагога,  «Система методической работы школы в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего»,  «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями»,  «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоения новшеств»,  «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога»,  «Модель организации работы школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся»,  «Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, живой природе: опыт деятельности школьного лесничества «Экодруг», «Softskils для детей – прихоть или необходимость?».  \*Разработки в рамках предметных образовательных областей (программы, конспекты уроков, презентации):  - Программа и КТП по предмету «Родной язык (русский) для 2 класса.  - Конспект урока по окружающему миру во 2 классе на тему "В гости к весне". Презентация.  - Конспект урока русского языка в 3 классе "Глагол. Обобщение знаний"  - Конспект урока по литературному чтению в 4 классе на тему "М.Ю. Лермонтов. Страницы биографии. Творческое наследие". Презентация.  \* Разработки в рамках внеурочной деятельности (мероприятия, презентации):  - Классный час "Первый раз - в первый класс!". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с Азбукой". Презентация.  - Сценарий праздника "Прощание с 1 классом" |

**Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений**

*Опыт работы муниципальной опорной площадки МБОУ «СШ № 5» в 2019-2020 гг. по теме «Достижение качества образования через внедрение профессионального стандарта «Педагог» представлен в сборнике городского методического центра. Мы предлагаем банк методических продуктов, способствующих повышению качества образования. Данный сборник будет полезен административным командам при проведении педагогических советов и для повышения мотивации к непрерывному образованию и развитию педагогов.*

**2.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Кадровый состав педагогических работников школы и уровень их профессиональной подготовки**

**Кадровый состав**

В 2020 учебном году в школе работали 35 педагогов, 4 членов администрации и один библиотекарь. Среди педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| учителей начальных классов | 10 |
| учителей русского языка и литературы | 3 |
| учителей математики | 4 |
| учителей иностранного языка | 4 |
| учителей информатики | 1 |
| учителей истории | 2 |
| учителей химии | 2 |
| учителей физики | 2 |
| учителей биологии | 1 |
| учителей географии | 1 |
| учителей технологии | 2 |
| учителей физкультуры | 2 |
| социальный педагог | 1 |

**Образовательный уровень педагогов в %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Среднеспециальное |
| 2015 – 2016 | 30 – 91 % | 3 – 9 % |
| 2016 – 2017 | 30 – 86 % | 5 – 14 % |
| 2017-2018 | 33 – 94% | 2 – 6% |
| 2018-2019 | 32 – 91% | 3 – 9% |
| 2019-2020 | 35-91% | 3 - 9 % |

**Имеют звания и награды:**

- грамота МО - 3 чел.

**Динамика категорий педагогов в %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая категория | I кв.  категория | Соответствие | Без категории |
| 2015-2016 | 13 (39,4%) | 9 (27,3%) | 5 (15%) | 6 (18,2%) |
| 2016-2017 | 15 (43%) | 7 (20%) | 11 (31%) | 2 (6%) |
| 2017-2018 | 17 (49%) | 6 (17 %) | 9 (26%) | 3 (8%) |
| 2018-2019 | 15(43%) | 9(27,3%) | 7 (20%) | 3(8%) |
| 2019-2020 | 12 (34%) | 8(23%) | 10(29%) | 5(14%) |

Увеличилась численность педагогов, аттестованных на соответствие. Не аттестованы пять педагогов, принятые на работу в августе 2019 года.

В 2020 году три педагога были аттестованы на первую категорию и два педагога - на соответствие занимаемой должности. Все учителя подтвердили свою квалификацию.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников в 2021 учебном году пять педагогов школы будут подтверждать свои категории.

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Всего | | Из них женщин | |
| чел. | % | чел. | % |
| от 20 до 30 лет | 3 | 8,6 | 3 | 100 |
| от 31 до 40 лет | 5 | 14,3 | 4 | 80 |
| от 41 до 50 лет | 18 | 51,4 | 16 | 89 |
| от 51 до 60 лет | 8 | 22,8 | 8 | 100 |
| старше 60 | 1 | 2,8 | 1 | 100 |

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутри школьного контроля.

***Позитивные тенденции:*** отмечается рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

***Негативные тенденции:***

Начав обучение на курсах, не все педагоги заканчивают их.Не все курсы и семинары учителя могли посещать, т.к. большая нагрузка не позволяла учителям их посещать в первой половине дня. Иногда причина не только в большой загруженности учителя, но и низком уровне мотивации.

***Рекомендации:*** *Повышение ответственности учителей, контроль за посещением семинаров руководителями методических кафедр и администрацией школы.*

Педагоги школы имеют возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**2.6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека осуществляла не только библиотечное обслуживание своих читателей, но и решала стоящие перед образованием стратегические задачи:

- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

- использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СШ № 5», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

1.Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;

2.Формировать у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;

3.Совершенствовать форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых  информационных технологий;

4.Поддерживать в рабочем состоянии и комплектовать книжный фонда;

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2020 году составлял 14 978 экз.

За 2020 год было получено:

учебников - 1367 экземпляров на сумму – 713 579,81 рублей

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 689 чел.

Количество учащихся \_\_\_689\_\_\_\_\_\_\_ из них читателей\_\_\_\_\_654\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книговыдача – 5022

Посещаемость - 5966

В школьной библиотеке имеется:

- абонемент,

- читальный зал,

- книгохранилище для хранения учебников.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Книги суммарного учета основного фонда

- Инвентарные книги

- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных

- Журналы регистрации и дублирования счетов и накладных

- Папки актов движения фондов

- Тетрадь выдачи учебников по классам

- Картотека учебников

За отчетный год проведена работа (выставки, мероприятия) на темы:

1 сентября – день знаний

5 октября – Международный день учителя

4 ноября – День народного единства

29 ноября – День матери

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – международный женский день

Планируется провести:

12 апреля - День космонавтики

1 мая – День весны и труда

9 мая – 75 годовщина ВОВ

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

- Посвящение в читатели. - 1 класс

- Правила и умения обращения  с книгой - 2 класс,

- Строение и элементы книги - 3 класс,

- Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс,

- История создания книги - 6 класс,

- Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс,

- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Техническое оснащение библиотеки:

* 1 компьютер (с подключением к Интернету).
* 1 МФУ (черно-белый),
* медиатека.

На сайте МБОУ «СШ № 5» имеется электронная версия журналов для педагогов, родителей и обучающихся, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

**2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Общая площадь: 5870,1м2

В т.ч. основная: 3586,8м2

вспомогательная: 2283,3м2

Актовый зал: 1(165,4м2)

Спортивный зал: 2

большой 1(277,9м2)

малый 1(70,1м2)

Столовая: 1(189,3м2)

Библиотека: 1(56,8м2)

Читальный зал: 1(53,3м2)

Танцевальный класс: 1(52,2 м2)

Музыкальный класс: 4 (90,9 м2)

Компьютерный класс: 2(132,1м2)

Музей: 1(16,7м2)

Мастерские: 2

столярная 1(71,1 м2)

слесарная 1(72,2 м2)

Учебных кабинетов и классов 37

Во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке имеются компьютеризованные рабочие места, доступ в Интернет.

*Техническая оснащенность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Значение |
| 1. | Количество компьютеров, всего: | 107 |
|  | в том числе: |  |
|  | с ЖК мониторами | 107 |
|  | используемых в учебном процессе | 107 |
|  | используемых в административных целях | 10 |
|  | ноутбуков | 58 |
|  | подключенных к локальной сети | 107 |
| 2. | Количество классов, оборудованных АРМ | 30 |
| 3. | Принтеры | 11 |
| 4. | Сканеры | 1 |
| 6. | МФУ (принтер, сканер, копир) | 11 |
| 7. | Проекторы | 18 |
| 8. | Интерактивные доски | 11 |
| 9. | Музыкальные центры | 1 |
| 10. | Цифровое фортепиано | 1 |
| 11. | Тренажеры | 3 |
| 12. | Телевизор плазма | 1 |

*Динамика финансово-хозяйственной деятельности школы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Финансовый год | Бюджетные средства | Целевые средства и средства депутатов | Доход от ПДОУ | Пожертвования родителей | итог |
| 1 | 2015 | 1 027 171 | 550 000 | 43 183 | 210 222 | 1 830 576 |
| 2 | 2016 | 862 620 | 420 000 | 138784 | 358686 | 1 780 090 |
| 3 | 2017 | 721 659 | 450 000 | 147 442 | 483 480 | 1 802 581 |
| 4 | 2018 | 1054765 | 519000 | 266083 | 325 590 | 2165438 |
| 5 | 2019 | 836876 | 738000 | 371720 | 349530 | 2296126 |
| 6 | 2020 | 1390676 | 7811562 | 379009 | 344788 | 9926035 |

*Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий эксплуатации здания.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Системы материально – технического обеспечения | Учебный год | | | | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | | 2019-2020 |
| 1 | Система водоснабжения  ( хол. и гор. ) | Замена труб водоснабжения и канализации в кааб. № 24, 30, 29 | Замена труб водоснабжения и канализации в туалетах левое крыло с частичной заменой унитазов и раковин. Ремонт труб водоотведения в столовой |  |  |  | |
| 2 | Система канализации |  | Замена ливневых и туалетных канализационных труб | Установка нового счетчика, установка писуара, биде. | Частичная замена унитазов | | Частичная замена унитазов |
| 3 | Система отопления | Ремонт системы отопления в подвале | Аварийный ремонт | Аварийный ремонт | Аварийный ремонт | | Аварийный ремонт |
| 4 | Система энергоснабжения | Замена освещения в каб. № 35 | Замена освещения в каб. № 12 | Замеры фазы 0, замена пин-шин на вводных щитах | Замеры фазы 0, замена трансформаторов на вводных щитах | | Замеры фазы 0, |

*Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование/год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Средства пожаротушения (огнетушители) | 58 | 40 | 40 | 52 |
| 2 | Оборудование системы оповещения людей о пожаре | + | + | + | + |
| 3 | Оборудование системы АПС | + | + | + | + |
| 4 | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | + | + | + | + |
| 5 | Оборудование распашными решетками | + | + | + | + |

Используя, в том числе и родительские пожертвования, спонсорские средства и доходы от ПДОУ, школа провела большую работу по ремонту школьных кабинетов, замене мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проводимые работы/год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Ремонт кабинетов |  | 31, 18,39 (родители) |  | 29,34,4 (родители) |
| 2 | Замена мебели |  | 6 парт, 15 стульев |  |  |
| 3 | Замена оконных блоков | Туалет мальчиков на 2 этаже | Туалет девочек на 3 этаже, рекреация 1 | окно в актовом зале, окно в туалете (левое крыло) | окно на складе, лестничном пролете |

Наличие оборудования открывает новые возможности в организации учебно-воспитательного процесса: использование ИКТ, АРМ, Интернета и др.

*Результаты мониторинга укрепления материально- технической базы учебных кабинетов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Учебный год | | | |  |  |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Приобретено учебной и методической литературы | 195216,72 | 368,900 | 391864,04 | 526722,75 | 599279,59 | 713579,81 |
| 2 | Оборудовано компьютерных классов | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Приобретено технических средств обучения: |  |  |  |  |  |  |
|  | Медиа проекторы | - | - | - | 3 |  | 2 |
|  | Интерактивные доски | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МФУ | - | 1 | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Принтеры | - |  |  |  |  |  |
|  | Компьютеров |  |  |  |  |  | 40 |
| 4 | Оборудовано рабочее место |  |  |  |  |  |  |
| Учебные кабинеты | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

*Информация об укреплении материально- технической базы школы за 2020 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | вид работ | примерная стоимость  ( руб.) | отметка о выполнении |
| 1 | Ремонт пожарных выход (внутренний двор) | 293365 | + |
| 2 | Ремонт мягкой кровли (кааб.35) | 50000 | + |
| 3 | Замена оконных блоков (канцелярия, склад) | 63007 | + |
| 4 | косметический ремонт рекреаций 1,2 и 3 этажей | силами сотрудников | + |
| 5 | Ремонт кабинета № 25 | 268171 | + |
| 6 | Проектные работы (спортивный зал) | 44680 | + |
| 7 | Ремонт освещения и электротехнические работы | 40289 | + |
| 8 | Ремонт спортивного зала | 2656361 | + |
| 9 | Восстановление сигнализации в спортивном зале | 38471 | + |
| 10 | Ремонт холодное и горячее водоснабжение | 20000 | + |
|  | Приобретение мебели |  |  |
| 1 | приобретено в каб. № 25 | 84960 | + |
|  | Технические средства обучения и учебники |  |  |
| 1 | Приобретено учебников | 599279,59 | + |
| 2 | Оборудование в спортивный зал | 322965 |  |
| 3 | Компьютеры и интерактивные доски, проекторы, МФУ | 2360790 | + |

*Лучшие аспекты.*

* Оснащение учебных кабинетов компьютером для учителя с выходом в интернет.

*Аспекты, нуждающиеся в изменении.*

1.Замена старых окон стеклопакетами

2.Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя для введения ФГОС ООО.

**2.8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутреннюю систему оценки качества образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБОУ «СШ № 5», которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы,

- качество воспитательно-образовательного процесса,

- качество внеурочной деятельности школы,

- качество работы с педагогическими кадрами.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБОУ «СШ № 5» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающегося и функционирования МБОУ «СШ № 5» в целом.

**2.9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 5», ПОДЛЕЖАЩЕЙ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения  2020 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 667 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 305 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 314 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 48 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 309/54,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел./1,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./3,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 275/41,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 человек/ 9,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человек/4,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 31 человек/ 4,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 48чел. /7,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 667/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32/91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/8,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/8,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/62% |
| 1.29.1 | Высшая | 12/34% |
| 1.29.2 | Первая | 8/23% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/8,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/14,3 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,46 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 667/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3586,8/580  6,2 кв. м |

Анализ показателей деятельности свидетельствует об удовлетворительной результативности МБОУ «СШ № 5» в предоставлении образовательных услуг.