Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 5»

153040, г. Иваново, ул. Любимова, д. 16-А, тел/факс 56-47-14

электронная почта: school5@ivedu.ru , сайт школы: <http://school5.ivedu.ru>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методической кафедры учителей начальной школы и физической культуры  Руководитель метод.кафедры Е.А.Румянцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  зам. директора по УВР  Е.Н.Плешанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  директор МБОУ «СШ № 5» Т.Н. Моклокова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от 2017 |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»**

**Уровень образования НОО**

**Возраст учащихся 7-11 лет**

**Срок реализации программы 4 года**

Программу составили

учителя начальной школы:

Т.В. Суворова

Н.Ю.Шлякова

Е.А. Румянцева

Иваново

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для   детей  в  возрасте  от  6  до  10  лет.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у  учащихся слабо  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна  данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Опеделение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**

3.   Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.   В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса,   воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

***Цели и задачи программы***

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

**Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

 развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое,   практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и непроизвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

-  прививать навыки культурного поведения;

-  помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

***Общая характеристика программы***

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”*и*“Развитие познавательных способностей”.*

***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

***Основными принципами работы программы являются:***

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

***Методы работы***

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

***Методы формирования взглядов и обмен информацией:***

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

***Методы организации деятельности:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

- перспектива.

***Методы стимулирования и мотивации;***

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;

- требование;

- поощрение;

- порицание;

- наказание;

- поручение.

***Формы работы***

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

***Формы организации занятий:***

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- экскурсии;

- организация праздников;

- театрализованное занятие;

- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

***Место предмета в базисном учебном плане***

 В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4  классах проводится 1 час  в неделю, в год 34 часа.

**Средства обучения:**

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- треугольники

- разрезные картинки

- книги серии “Развивающие игры”

- простой и цветные карандаши;

- тетради;

- линейки;

- краски;

- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

- магнитофон;

- учебная доска.

**Содержание программы**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название                              темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |  |
| “Вводное занятие” | Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика. |
| “Развитие коммуникативных способностей” | Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.  На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие. |
| “Развитие познавательных способностей” | Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры. |
| “Итоговое занятие” | Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями) |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2. | Развитие коммуникативных способностей | 8 | 12 | 12 | | 12 |
| 3. | Развитие познавательных способностей | 24 | 20 | 20 | | 20 |
| 4. | Заключительное занятие | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Итого | | 34 | 34 | 34 | | 34 |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Развиваемые способности |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. |
| 3 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 6 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 8 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 10 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 11 |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 13 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 15 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты |
| 17 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |
| 20 |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу |
| 22 |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 24 |  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 27 |  | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| 28 |  | Совершенствование воображения  Задания по перекладыванию спичек  Рисуем по образцу |
| 29 |  | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания  Развитие мышления  Графический диктант |
| 31 |  | Тренировка внимания  Развитие мышления  Графические диктанты |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления  Графический диктант |
| 33 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
|  | 34 |  | Подведение итогов |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Развиваемые способности |
|  | 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 3 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 6 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 9 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 10 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 13 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 17 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 20 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 21 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| 24 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |
|  | 25 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| 27 |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей |
| 28 |  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
|  | 29 |  | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
| 31 |  | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей |
|  | 33 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Развиваемые способности |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 |  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 |  | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 |  | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Дата | Развиваемые способности |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 |  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 |  | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 |  | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Требования к  уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обучающиеся получат возможность   формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

***Регулятивные УУД***:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* ***Проговаривать* последовательность действий  .**
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результататов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература для учителя:**

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия удетей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

**Средства обучения:**

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.

- треугольники

- разрезные картинки

- книги серии “Развивающие игры”

- простой и цветные карандаши;

- тетради;

- линейки;

- краски;

- настольные игры;

- цветная и белая бумаги.

- магнитофон;

- учебная доска.