Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 5»

153040, г. Иваново, ул. Любимова, д. 16-А, тел/факс 56-47-14

электронная почта: school5@ivedu.ru , сайт школы: <http://school5.ivedu.ru>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методической кафедры  Руководитель метод.кафедры Вавилова С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  зам. директора по ВР  Муранова Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  директор МБОУ «СШ № 5» Т.Н. Моклокова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от 2022 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***«В мире английской грамматики»***

*для 7-8 классов*

Срок реализации программы: 2 *года.*

Автор рабочей программы:

*Учитель английского языка*

*высшей квалификационной категории*

Ковалёва Е.Ю.

Иваново

2022-2023

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку «В мире английской грамматики» предназначена для учащихся 7-8 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет по 50 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения курса.

Основная **цель** **программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

**Личностные задачи**

* Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
* воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

**Метапредметные задачи**

* Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
* развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,
* прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные задачи:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
* применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах; использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
* уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся ориентированы на учащихся 7 классов.

**Личностные результаты**

* устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
* стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
* формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

* самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
* ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
* рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
* описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
* воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

**уметь:** говорение

* начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

*Формы проведения занятий.*

Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Групповая работа над проектами.

Мини-лекция.

Практикум.

Принципы обучения

Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности

Учет индивидуальных особенностей

Последовательность в освоении учебного материала

Принцип деятельности

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.

Методы обучения:

Репродуктивный

Объяснительно-иллюстративный

Проблемный

Формы оценки результатов освоения курса:

Система оценивания – пятибалльная, включает следующие критерии:

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

По итогам учебного курса ставится зачет*.*

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| 1 | «Грамматика во временах» | 20 |
| 2 | «Интересные структуры предложений» | 9 |
| 3 | «Умеем ли мы считать?» | 9 |
| 4 | «Немного обо всем» | 12 |
|  | Итого | 50 |

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
|  | |
|  | **1.Глагол “to be” и его значение в грамматике.** | **6** | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | В Present Simple во всех формах предложений. | 1 | 1Теоретическое занятие, игра | Контроль чтения |
| 2 | В Past Simple во всех формах предложений. | 1 | Теоретическое занятие, практикум | Наблюдение |
| 3 | В Future Simple во всех формах предложений. | 2 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 4 | Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. | 2 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
|  | **2.Значение грамматических времен.** | **18** | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 5 | Значение времен | 1 |  |  |
| 6 | Present Simple в предложениях всех трех форм. | 2 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 7 | Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. | 2 | Игра | Наблюдение |
| 8 | Сравнение Present Simple и Present Continuous. | 1 |  |  |
| 9 | Present Perfect и в предложениях три формы. | 2 | Теоретическое занятие, игра | Контроль чтения |
| 10 | Past Simple в предложениях три формы. | 3 |  |  |
| 11 | Past Progressive в предложениях три формы. | 2 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 12 | Future Simple в предложениях три формы. | 3 | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | Контроль чтения |
| 13 | Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена. | 2 |  |  |
|  | **3.Грамматические структуры.** | **8** |  |  |
| 14 | Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). | 4 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 15 | Грамматическая структура “There was…/There were..” вo всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). | 4 | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|  | **4.Количественные числительные.** | **8** |  |  |
| 16 | Количественные числительные от 1 до 1000. | 4 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 17 | Грамматика и говорение дат и времени. | 4 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
|  | **5. Немного обо всем.** | **10** |  |  |
| 18 | Множественное число имени существительного. | 2 | Мини-лекция, практикум | Наблюдение, тестирование |
| 19 | Существительные в притяжательном падеже. | 1 | Теоретическое занятие. | Контроль чтения |
| 20 | Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже. | 2 | Практикум | Наблюдение |
| 21 | Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль. | 1 | Практикум | Наблюдение |
| 22 | Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль. | 1  1 | Практикум | Наблюдение |

Планируемые результаты освоения курса:

**Личностные результаты** учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получат возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

**Предметные результаты**

**Знать/понимать:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана.

материально-техническое обеспечение программы

**Средства обучения:**

Печатные пособия:

1. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО. Санкт-Петербург 2007.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. - Изд. Каро, 2006.
3. Мерфи Р. Essential grammar in use / - M . : ReloD 2005/Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

**Технические средства обучения**.

* Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

**Ресурсы сети Интернет**

[http://festival.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F),

[http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F),

[http://abc-english-grammar.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fabc-english-grammar.com%2F),

[http://www.listenaminute.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.listenaminute.com%2F),

[http://englishmylife.ucoz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fenglishmylife.ucoz.ru%2F),

http://anglyaz.ru

Заключительные положения.

Данная **программа внеурочной деятельности является в составе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)** образовательного учреждения (организации) программой, определяющей содержание, объем, структуру образовательного процесса по предмету, примерное распределение учебного материла по темам, с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения учебного курса.

**Цель рабочей программы** – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного курса.

**Задачи рабочей программы** – определение основных методических подходов  
и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и возможностей образовательного учреждения (организации), контингента учащихся в текущем учебном году.

На основании данной рабочей программы преподаватель **планирует деятельность по предмету** на четверть, полугодие, год, в соответствии с графиком учебного процесса образовательного учреждения (организации). При составлении планирования преподаватель должен учесть уровень подготовки и учебный потенциал класса, в котором будет реализован данный предмет/курс. В связи с этим, допускается корректировка преподавателем порядка изучения тем и количества часов, отведенных на их изучение и обозначенных в данной рабочей программе, но не более 25% и по согласованию с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

Распределение учебного материала осуществляется последовательно с учетом данной программы по календарю текущего учебного года и отражается в *Приложении 1* к данной программе **в форме поурочного тематического планирования** (далее – ПТП). Планирование фиксируется в электронном журнале.

По окончании отчетного периода (четверть, полугодие, год) поурочное тематическое планирование данной программы элективного курса должно быть соотнесено с электронным журналом и отчетом учителя о фактическом прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в ПТП, обеспечивая условия для прохождения программы курса внеурочной деятельности в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

*Приложение 1*

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Номер урока | Тема урока |
|  | Глагол “to be” и его значение в грамматике Present Simple во всех формах предложений. |
|  | Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений. |
|  | Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах предложений. Выполнение упражнений. |
|  | Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений. |
|  | Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике. |
|  | Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений. |
|  | Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Сравнение Present Simple и Present Continuous. |
|  | Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений. |
|  | Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений. |
|  | Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена. |
|  | Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена. |
|  | Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений. |
|  | Грамматическая структура “There is…/There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений. |
|  | Грамматическая структура “There was…/There were..” вo всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений. |
|  | Грамматическая структура “There was…/There were..” вo всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений. |
|  | Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений. |
|  | Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений. |
|  | Количественные и Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений. |
|  | Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений. |
|  | Множественное число имени существительного. |
|  | Множественное число имени существительного. Слова исключения. |
|  | Существительные в притяжательном падеже. |
|  | Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже. |
|  | Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже. |
|  | Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль. |
|  | Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль. |
|  | Аудирование и чтение текста. |
|  | Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила. |
|  | Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила. |