

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования  
администрации  
города Иваново  
Виткина И.В.



СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
МБОУ «СШ №5»  
г. Иваново  
(протокол от  
27.11.2024 № 8)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СШ № 5»  
г. Иваново  
от 27. 11. 2024  
№ 667 -О  
Директор школы  
Моклокова Т.Н.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим  
советом МБОУ «СШ № 5»  
г. Иваново  
(протокол от 27. 11. .2024  
№ 5)  
МБОУ «СШ № 5»  
г. Иваново

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СШ № 5» г. ИВАНОВО  
на 2024–2027 ГОДЫ**

город Иваново, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ № 5» г. Иваново
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным</li></ul>

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 07.03.2024);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изм. от 17.11.2023);
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему</li> </ol>

	<p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом №492-О от 19.10.2023 МБОУ «СШ № 5»</p> <p>Руководитель рабочей группы: Моклокова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «СШ № 5»</p> <p>Секретарь Мальчугина А.Н.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2025 год – 1 ГОД
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Апробационный этап (реализация).</li> <li>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</li> <li>4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</li> </ol>
Порядок финансирования программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>2. Целевые субсидии.</li> <li>3. Средства от приносящей доход деятельности.</li> </ol>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 5»</p>

## 2. Информационная справка об Организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация «Средняя школа № 5» г. Иваново (МБОУ «СШ № 5»</p> <p>2. Основана в 1977 году</p> <p>3. ИНН 3702136110</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации г. Иваново</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <b>Лицензия №Л035-01225-37/00229067</b></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).153040, г. Иваново, ул. Любимова 16а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 84932564714, 84932563575, адрес электронной почты ОО: school5@ivedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh5-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh5-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 766. Начальное общее образование - 326, основное общее образование-393, среднее общее образование – 47. Дети инвалиды- 11, из них ОВЗ-4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией города Иваново, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет старшеклассников, Общеродительский комитет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «СШ №5» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 45 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ «СШ №5» работает в одну смену с 8.15 до 15.55; продолжительность перемен: 5, 6, 7 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут, 1, 4 перемены по 15 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p>

	<p>❖ Имеют звания и награды: - грамота МО - 3 чел.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 92,8%.</p> <p>В 2023 учебном году в школе работали 34 педагога, 4 члена администрации, один библиотекарь, один социальный педагог, один педагог-психолог. Среди педагогов:</p> <table data-bbox="526 436 1260 952"> <tr><td>учителей начальных классов</td><td>11</td></tr> <tr><td>учителей русского языка и литературы</td><td>3</td></tr> <tr><td>учителей математики</td><td>2</td></tr> <tr><td>учителей иностранного языка</td><td>4</td></tr> <tr><td>учителей информатики</td><td>1</td></tr> <tr><td>учителей истории</td><td>2</td></tr> <tr><td>учителей химии</td><td>1</td></tr> <tr><td>учителей физики</td><td>2</td></tr> <tr><td>учителей биологии</td><td>1</td></tr> <tr><td>учителей географии</td><td>1</td></tr> <tr><td>учителей технологии</td><td>2</td></tr> <tr><td>учителей физкультуры</td><td>2</td></tr> <tr><td>социальный педагог</td><td>1</td></tr> <tr><td>педагог-психолог</td><td>1</td></tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Образовательный уровень педагогов в %</b></p> <table data-bbox="518 1019 1492 1243"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Высшее</th> <th>Среднеспециальное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>35-91%</td> <td>3 - 9 %</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>37 – 90,4%</td> <td>4 – 9,5%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>38 – 92,8%</td> <td>3 – 7,2%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>39 – 92,8%</td> <td>3 – 7,2%</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>38 – 92,68%</td> <td>3 – 7,31%</td> </tr> </tbody> </table>	учителей начальных классов	11	учителей русского языка и литературы	3	учителей математики	2	учителей иностранного языка	4	учителей информатики	1	учителей истории	2	учителей химии	1	учителей физики	2	учителей биологии	1	учителей географии	1	учителей технологии	2	учителей физкультуры	2	социальный педагог	1	педагог-психолог	1	Учебный год	Высшее	Среднеспециальное	2019-2020	35-91%	3 - 9 %	2020-2021	37 – 90,4%	4 – 9,5%	2021-2022	38 – 92,8%	3 – 7,2%	2022-2023	39 – 92,8%	3 – 7,2%	2023-2024	38 – 92,68%	3 – 7,31%
учителей начальных классов	11																																														
учителей русского языка и литературы	3																																														
учителей математики	2																																														
учителей иностранного языка	4																																														
учителей информатики	1																																														
учителей истории	2																																														
учителей химии	1																																														
учителей физики	2																																														
учителей биологии	1																																														
учителей географии	1																																														
учителей технологии	2																																														
учителей физкультуры	2																																														
социальный педагог	1																																														
педагог-психолог	1																																														
Учебный год	Высшее	Среднеспециальное																																													
2019-2020	35-91%	3 - 9 %																																													
2020-2021	37 – 90,4%	4 – 9,5%																																													
2021-2022	38 – 92,8%	3 – 7,2%																																													
2022-2023	39 – 92,8%	3 – 7,2%																																													
2023-2024	38 – 92,68%	3 – 7,31%																																													
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 4 дошкольных учреждения и 1 колледж.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p>																																														
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край».</li> </ul>																																														



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 53, уровень "средний», разрыв 24 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  Контроль привлеченных внебюджетных фондов
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.  Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.  Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 баллов из 22, уровень "средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.  Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.  Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».  Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.  Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг</p>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(18 баллов из 29, уровень "средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<p>Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</p>
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<p>Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p>
Отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<p>Анализ запроса и ресурсов на создание школьного журнала/ газеты.</p> <p>По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного журнала/ газеты.</p>

<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
---	--

#### 4. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(13 баллов из 19, уровень "средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>

	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>

<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.**

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Частично обеспечено кадрами оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов в ООО.</p> <p>Работа со слабоуспевающими обучающимися направленная на получение выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании</p> <p>Разработка отдельных локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Привлечение кадров, в том числе в качестве сетевого взаимодействия для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, обучение педагогов в количестве не менее 80%</p>

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>		
--	--	--	--

	<p>необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования</p>		
--	---	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		
--	---	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>Реализуется программы здоровье сбережения</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта</p> <p>Наличие призеров на муниципальном уровне спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия,</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры),</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
-----------------	---	--	--

	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Не функционировал школьного театра</p>	<p>Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>Запуск технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия,</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений,</p>

	<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>30% процентов обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>		
Учитель. Школьная команда.	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Не посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>

	<p>предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>биология),</p>
--	--	--	-------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокое качество знаний обучающихся	Ограниченный спектр внеурочных программ	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Низкая мотивация учеников и их родителей
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся	Культурная инфраструктура города и региона	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	Реализация программ по здоровью сбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	Высокий уровень квалификации педагогов	Пропаганда извне вредных привычек
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети»	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.	Реализация сетевого сотрудничества	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров

Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	Слабая инициатива педагогов	Образовательное пространство округа и региона	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	Требуется амортизация материальнотехнической базы и учебных помещений	Платформа ФГИС «Моя Школа»	Нехватка кадровых, финансовых, учебнометодических ресурсов

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети», Программы дополнительного образования МБОУ «СШ №5», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «СШ №5» и Программы «Активные каникулы».
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовнонравственной культуры обучающихся.
13. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
14. Создание инфраструктуры образования школы

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО. Адаптированные ООП НОО Положения о деятельности школы ( ЛНА, размещены на сайте школы	Составлены для всех уровней образования обновлены	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, мастерские Спортивные залы, Столовая Компьютерный класс Библиотека Кабинет советника по воспитанию Кабинет психолога Интерактивная доска Проекторы Высокоскоростной интернет принтеры	+		
3. Кадровые ресурсы	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя начальной школы Учителя предметники Советник по воспитанию Педагог – организатор Психолог Логопед Социальный педагог Педагог библиотекарь	Основные работники и внутреннее совместительство	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества Логопед, педагог организатор	Привлечение из сторонних организаций путем сетевого взаимодействия

4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных средств Доходы от платных образовательных услуг, оказываемых в соответствии с Уставом и лицензией средства от участия в конкурсах и грантах	+	+	Участие в конкурсах и грантах
5. Сетевое взаимодействие	Медицинский колледж		+	Заключение договора

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Актуальная информация по вопросам образования на Официальном сайте Школы</p>	<p>Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>наличие</p> <p>наличие обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>100</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических</p>

педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и муниципального уровня		советах, семинарах, конференциях ежегодно
<b>3.ЗДОРОВЬЕ</b> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Развитие дополнительно видов спорта: «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Баскетбол» «Движение первых - спорт». Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: «Баскетбол» «Футбол» «Шахматы»
<b>4.ТВОРЧЕСТВО</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности	Разработаны и реализуются программы по творческой направленности	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 25% и более
<b>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия профессиональных педагогов	

<p>приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		
<p><b>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	

<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работником</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
---	---	--

### 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
«Знание» задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
«Знание» - задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческие	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений